Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

8. SINIF TÜRKÇE DERSİ 2. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI · Sınav 1 (Kolay düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 1

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar	Bahçenin gölge bir köşesine. Sebze ve meyve artıkları ile kuru yapraklar konur.	Yer (gölge köşe) **(4 p)** Konan artıklar **(4 p)** **Toplam: 8 p**
1b		Çöpe giden atık miktarı azalır; elde edilen gübre bitkilerin daha iyi büyümesine yardım eder.	Birinci yarar **(4 p)** İkinci yarar **(4 p)** **Toplam: 8 p**
2a	**T.8.3.10** Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir	Karşıtlık / sınırlama ilişkisi kurar: Kompostun yararları anlatıldıktan sonra her şeyin kutuya atılamayacağı belirtilerek önceki düşünce sınırlanır.	Karşıtlık / sınırlama **(4 p)** Cümlelere dayanarak açıklama **(4 p)** **Toplam: 8 p**
2b		Metnin toparlandığını, sonuca bağlandığını gösterir; önceki paragraflarda anlatılanları özetleyip sonuç düşüncesini sunar.	Sonuç / özetleme işlevi **(8 p)** **Toplam: 8 p**
3	**T.8.3.8** Metindeki anlatım bozukluklarını belirler	(1) Gereksiz sözcük: “yeniden” ve “tekrar” aynı anlamdadır → Kompost kutusunu her hafta yeniden karıştırdık. (2) Anlamca çelişen sözcükler: “kesinlikle” kesinlik, “-abilir” olasılık bildirir → Gübre birkaç ay sonra oluşabilir. / Gübre birkaç ay sonra kesinlikle oluşur. (3) Sözcüğün yanlış kullanılması / anlam çelişkisi: Küçük bir kutu bütün artıkları rahatça alamaz → Kutu çok büyük olduğu için bütün artıkları rahatça alıyordu.	Her cümlede bozukluğun nedeni (3 × 3 p) **(9 p)** Her cümlenin doğru düzeltilmesi (3 × 3 p) **(9 p)** **Toplam: 18 p**
4a	**T.8.3.27** Görsellerle ilgili soruları cevaplar	Yapamaz; peynir bir süt ürünüdür ve afişte süt ürünleri “ATILMAZ” bölümündedir.	Doğru karar **(2 p)** Afişe dayalı gerekçe **(3 p)** **Toplam: 5 p**
4b		Yumurta kabukları ya da kahve posası atılabilir; metal atılmaz; karışım haftada bir karıştırılmalıdır (herhangi biri).	Metinde olmayan doğru bilgi **(5 p)** **Toplam: 5 p**
4c		Okur, neyin atılıp neyin atılmayacağını uzun açıklama okumadan bir bakışta, hızlıca ayırt eder; bilgi akılda kalır.	Hızlı / kolay ayırt etme **(3 p)** Görsel düzenin işlevini açıklama **(3 p)** **Toplam: 6 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
5	**T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler	Kompost kutumuzu geçen pazartesi kurduk. Kutuya meyve kabukları, kuru yapraklar ve çay posası koyduk. Öğretmenimiz “Birkaç ay sonra gübremiz hazır olacak.” dedi. Ben de çok heyecanlandım.	Kompost (cümle başı büyük harf) **(2 p)** “kurduk.” sonrası boşluk **(2 p)** Sıralı sözcükler arasında virgül **(2 p)** “Birkaç” bitişik yazımı **(2 p)** Alıntı sonunda nokta **(2 p)** “Ben de” (ayrı yazım ve büyük harf) **(2 p)** Paragrafın eksiksiz yeniden yazılması **(2 p)** **Toplam: 14 p**
6	**T.8.4.6** Bir işi işlem basamaklarına göre yazar	Örnek: Malzemeler: boş plastik şişe, makas, ip, kuş yemi, iki tahta kaşık. Önce şişe yıkanıp kurutulur. Ardından bir yetişkinin yardımıyla şişenin iki yanına karşılıklı delikler açılır. Daha sonra deliklerden tahta kaşıklar geçirilir. Şişenin kapağına ip bağlanır ve şişe kuş yemiyle doldurulur. Son olarak yemlik bir ağaç dalına asılır.	Malzemeleri belirtme **(3 p)** En az beş mantıklı adım **(8 p)** Doğru sıralama ve sıralama ifadeleri **(5 p)** Güvenlik / açıklık **(2 p)** Yazım ve noktalama **(2 p)** **Toplam: 20 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir.