Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

8. SINIF TÜRKÇE DERSİ 1. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI · Sınav 4 (Orta düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 4

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1	**T.8.3.16** Metnin konusunu belirler	Okul yemekhanesindeki yemek israfı (nedenleri ve çözüm yolları).	Yemek israfını belirtme **(5 p)** Okul yemekhanesi bağlamı **(3 p)** **Toplam: 8 p**
2	**T.8.3.11** Metindeki anlatım biçimlerini belirler	Tartışmacı anlatım. İkinci paragrafın sonundaki "Benim bıraktığım üç kaşık pilavdan ne olur ki?" düşüncesi, üçüncü paragrafta "Oysa..." diye başlanıp gerekçelerle çürütülüyor.	Tartışmacı anlatım **(4 p)** Karşıt düşüncenin çürütüldüğünü açıklama **(6 p)** **Toplam: 10 p**
3	**T.8.3.25** Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur	Teneffüste oyun oynamak için yemeği aceleyle bırakıp kalkmak. Yazar, yemeğe yeterli zaman ayrılırsa bu nedenle oluşan israfın azalacağını düşünmektedir.	Zamanla ilgili nedeni bulma **(4 p)** Öneriyle ilişkisini kurma **(6 p)** **Toplam: 10 p**
4	**T.8.3.22** Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir	Örnek: Tabaklara iki farklı porsiyon seçeneği sunmak (fazla alma nedenine); haftalık menüyü öğrencilerle birlikte belirlemek (beğenmeme nedenine). Mantıklı, metindeki nedenlerle ilişkili başka çözümler de kabul edilir.	Birinci çözüm ve ilgili neden **(5 p)** İkinci çözüm ve ilgili neden **(5 p)** **Toplam: 10 p**
5	**T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder	Yığın: Üst üste birikmiş çok miktardaki şey. Örnek: Rüzgâr, kuru yaprakları bahçenin köşesinde bir yığın hâline getirdi.	Anlam **(4 p)** Anlama uygun cümle **(4 p)** **Toplam: 8 p**
6	**T.8.3.6** Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler	Anlam: Küçük birikimler zamanla büyük bir bütün oluşturur. Yazar bu atasözüyle, her öğrencinin bıraktığı az miktardaki yemeğin toplandığında büyük bir israfa dönüştüğü düşüncesini destekler.	Atasözünün anlamı **(4 p)** Metindeki işlevini açıklama **(6 p)** **Toplam: 10 p**
7	**T.8.3.9** Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar	bitirmeden: zarf-fiil, "kalkan" eylemini durum yönünden belirtir. kalkan: sıfat-fiil, "öğrenciler" sözcüğünü niteler. önlemek: isim-fiil, isim gibi kullanılmıştır ("İsrafı önlemek" öznedir).	bitirmeden – zarf-fiil ve işlevi **(3 p)** kalkan – sıfat-fiil ve nitelediği sözcük **(3 p)** önlemek – isim-fiil ve işlevi **(4 p)** **Toplam: 10 p**
8a	**T.8.4.18** Cümlenin ögelerini ayırt eder	Kulüp üyeleri: özne / bir hafta boyunca: zarf tümleci / artan yemekleri: belirtili nesne / tarttı: yüklem	Her doğru öge 1,5 p **(6 p)** **Toplam: 6 p**
8b		Örnek: Kulüp üyeleri bir hafta boyunca yemekhanede artan yemekleri tarttı.	Dolaylı tümleç ekleme ve anlamlı cümle **(4 p)** **Toplam: 4 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
9	**T.8.4.19** Cümle türlerini tanır	(1) Basit cümle, fiil cümlesi (tek yargı, yüklem çekimli fiil). (2) Sıralı cümle, fiil cümlesi (iki bağımsız yargı virgülle sıralanmış). (3) Bağlı cümle, isim cümlesi (iki yargı “ama” bağlacıyla bağlanmış; yüklemler isim soylu).	Her cümlenin yapısı (3 × 2 p) **(6 p)** Her cümlenin yüklem türü (3 × 1 p) **(3 p)** Gerekçeler **(3 p)** **Toplam: 12 p**
10	**T.8.4.6** Bir işi işlem basamaklarına göre yazar	Örnek: Önce okul yönetiminden izin alınır. Ardından bir kutu hazırlanıp üzerine yönerge yazılır. Daha sonra kutu yemekhanenin girişine konur ve duyurusu yapılır. Son olarak her hafta öneriler okunup yemek ekibine iletilir.	En az dört mantıklı adım **(6 p)** Doğru sıralama ve sıralama ifadeleri **(4 p)** Yazım ve noktalama **(2 p)** **Toplam: 12 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir.