Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

7. SINIF TÜRKÇE DERSİ 2. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI · Sınav 5 (Zor düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 5 (örnek dağılım*)

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1	**T.0.7.4** Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	Anlamı: Dinlenip nefeslenirken, soluğunu düzene sokarken. Kök: “soluk” (nefes). Kökün “nefes” anlamı ve Kerem’in maçtan yeni çıkmış, yorgun olması kelimenin nefes alıp dinlenmek anlamına geldiğini gösterir.	Anlamı doğru tahmin etme **(6 p)** Kök kelimeyi (soluk) ve anlamını belirtme **(4 p)** Bağlamdan ipucu (maçtan sonra) **(4 p)** **Toplam: 14 p**
2a	**T.0.7.5** Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	Mevcut saha çok küçüktü; yeni saha yapılmazsa turnuvalara hazırlanamayacaklardı.	Sahanın küçük olması **(4 p)** Turnuvalara hazırlanamama **(3 p)** **Toplam: 7 p**
2b		Çınar yüzlerce yıllık bir canlıdır; gölgesiyle bahçeyi serinletir; kuşlara yuva olur.	Yüzlerce yıllık canlı **(3 p)** Bahçeyi serinletmesi **(3 p)** Kuşlara yuva olması **(2 p)** **Toplam: 8 p**
3a	**T.0.7.5** Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	Sahanın arka taraftaki kullanılmayan alana yapılabileceğini gösteriyordu; ancak orası daha dardı (saha biraz kısa olacaktı).	Sahanın arka alana yapılabilmesi **(4 p)** Alanın daha dar olması **(4 p)** **Toplam: 8 p**
3b		İki kulübün imzasıyla yönetime sunulmuş, yönetim uzmanlarla incelemiş ve kabul etmiştir.	İki kulübün imzası **(3 p)** Yönetime sunulması **(2 p)** Uzmanlarla incelenip kabul edilmesi **(2 p)** **Toplam: 7 p**
4a	**T.0.7.21** Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	Deyim anlamı: Birlikte çalışmak, iş birliği yapmak, dayanışmak. Metinde iki kulübün birlikte dinleyip ortak bir öneri hazırlaması ve imzalaması bu anlamı yansıtır.	Deyim anlamı **(4 p)** Metindeki çözümle ilişkilendirme **(4 p)** **Toplam: 8 p**
4b		Anlamı: Düşünce, fikir, bakış açısı. Aynı kökten: görüşme, görünüm, görüntü, görgü, görev (ikisi yeterli).	Anlamı **(4 p)** İki türemiş kelime (2 × 2) **(4 p)** **Toplam: 8 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
5a	**T.Y.7.3** Yazısında içerik ve yapıya yönelik seçimlerini yönetebilme	Öğrencinin özgün mektubu. Örnek: “Sayın Müdürüm,” – Boş alana açık hava okuma köşesi yapılmasını öneriyorum. Teneffüslerde sakin bir yer arayan öğrenciler için uygun olur; kütüphaneye gelmeyen öğrencileri de okumaya özendirir. Bu alanın küçük olduğu düşünülebilir ama birkaç bank ve bir kitaplık için yeterlidir. Önerimi değerlendirmenizi saygılarımla rica ederim. Ad, sınıf.	Uygun hitap **(2 p)** Önerinin açık ifadesi **(3 p)** En az iki gerekçe **(4 p)** Karşı görüşe yanıt **(3 p)** Kibar istek cümlesiyle kapanış ve ad-sınıf **(2 p)** Mektup düzeni **(2 p)** **Toplam: 16 p**
5b		Örnek: Karşı görüşe yer vermek, yazarın konuyu her yönüyle düşündüğünü gösterir; okuyucunun aklına gelebilecek itirazı önceden cevapladığı için öneriyi daha inandırıcı kılar.	İnandırıcılığa/ikna gücüne etkisini açıklama **(6 p)** **Toplam: 6 p**
6a	**T.Y.7.21** Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	gövdesinde ki → gövdesindeki · Ağaç’ın → Ağacın · Hiç birimiz → Hiçbirimiz · biran → bir an · yapılacak. → yapılacak? · bulacağız → bulacağız. (nokta eksik)	Her doğru bulunan ve düzeltilen yanlış 2 puan (6 × 2) **(12 p)** **Toplam: 12 p**
6b		Örnek: “gövdesindeki” – sıfat yapan “-ki” eki bitişik yazılır. “Ağacın” – özel ad olmayan kelimelere gelen ekler kesmeyle ayrılmaz. “Hiçbirimiz” – “hiçbir” bitişik yazılır. “yapılacak?” – soru bildiren cümlelerin sonuna soru işareti konur.	Birinci kural açıklaması **(3 p)** İkinci kural açıklaması **(3 p)** **Toplam: 6 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir. *Bu sınav için Bakanlık konu-soru dağılım tablosu yayımlanmadığından, öğretim programındaki öğrenme çıktılarına göre örnek bir dağılım kullanılmıştır; okulunuzun zümre kararını esas alınız.