Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

7. SINIF TÜRKÇE DERSİ 2. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI · Sınav 5 (Zor düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 5 (örnek dağılım*)

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1	**T.0.7.4** Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	Anlamı: Daha etkili oldu, üstün geldi. Çatışma: Deneye itiraz etme isteği (ekranlardan vazgeçmek istememe) ile denemenin nasıl olacağını merak etme duygusu; sonunda merak üstün gelmiştir.	Sözün anlamını doğru tahmin etme **(6 p)** Birinci duygu/istek (itiraz) **(4 p)** İkinci duygu/istek (merak) ve hangisinin üstün geldiği **(4 p)** **Toplam: 14 p**
2a	**T.0.7.5** Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	Bir hafta ders dışında hiçbir ekran kullanmamak; her gün yapılanları ve hissedilenleri deftere yazmak.	Ekran kullanmama kuralı **(4 p)** Deftere yazma kuralı **(4 p)** **Toplam: 8 p**
2b		Elinin boşta kaldığını hissetmiş, saatin ilerlemediğini düşünmüş, çok sıkılmıştır (ikisi yeterli).	Birinci örnek **(4 p)** İkinci örnek **(3 p)** **Toplam: 7 p**
3a	**T.0.7.5** Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	Yapboz yapmaya başlamış, babasıyla balkonda satranç oynamış, annesinin gençliğini dinlemiştir; defterine şikâyet yazmayı bırakmıştır (üçü yeterli).	Her doğru değişiklik 3 puan **(9 p)** **Toplam: 9 p**
3b		Ekranları kötülemek olmadığını söylemiştir.	Ekranları kötülemek olmadığı **(6 p)** **Toplam: 6 p**
4a	**T.0.7.21** Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	Dayanamayacak kadar çok sıkılmak. Abartma, sıkıntının ne kadar büyük olduğunu güçlü ve etkileyici biçimde anlatır.	Anlam **(3 p)** Etkisi **(3 p)** **Toplam: 6 p**
4b		Örnek: zorlu, sıkıcı, katlanması güç. “İşkence” çok ağır bir acıyı anlatan abartılı bir kelimedir; önerilen kelimeler aynı durumu daha yumuşak ve gerçeğe yakın anlatır.	İki uygun kelime (2 × 2) **(4 p)** Anlam farkını açıklama (derece/abartı farkı) **(6 p)** **Toplam: 10 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
5a	**T.Y.7.3** Yazısında içerik ve yapıya yönelik seçimlerini yönetebilme	2. ve 5. notlar ilgisizdir; yazının konusu olan ekran süresini dengeleme ile ilgili bilgi ya da öneri içermezler, paragrafın anlam bütünlüğünü bozarlar.	İki ilgisiz notu belirleme **(4 p)** Gerekçe **(2 p)** **Toplam: 6 p**
5b		Örnek: Ekranlar ödev araştırmak gibi pek çok iş için yararlıdır ama başında uzun süre kalmak uyku düzenimizi etkileyebilir. Bu yüzden ekran süremizi dengelemeliyiz. Öncelikle aile içinde ekransız saatler belirleyebiliriz. Ayrıca her gün ekransız bir uğraşa zaman ayırabiliriz. Böylece ekranları biz yönetmiş oluruz.	Giriş: konunun ve sorunun tanıtılması **(4 p)** Gelişme: uygun notların bağlayıcılarla mantıklı sıralanması **(6 p)** Ekranların yararlı yönüne yer verme **(3 p)** Sonuç cümlesi **(3 p)** **Toplam: 16 p**
6a	**T.Y.7.21** Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	satranç'ta → satrançta · ankaradaki → Ankara'daki · fransızca → Fransızca · dokuz'da → dokuzda · Yarında → Yarın da · mı. → mı?	Her doğru bulunan ve düzeltilen yanlış 2 puan (6 × 2) **(12 p)** **Toplam: 12 p**
6b		Örnek: "satrançta" – özel ad olmayan kelimelere gelen ekler kesmeyle ayrılmaz. "dokuzda" – yazıyla yazılan sayılara gelen ekler kesmeyle ayrılmaz. "Fransızca" – dil adları büyük harfle başlar.	Birinci kural açıklaması **(3 p)** İkinci kural açıklaması **(3 p)** **Toplam: 6 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir. *Bu sınav için Bakanlık konu-soru dağılım tablosu yayımlanmadığından, öğretim programındaki öğrenme çıktılarına göre örnek bir dağılım kullanılmıştır; okulunuzun zümre kararını esas alınız.