Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

7. SINIF MATEMATİK DERSİ 2. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI · Sınav 4 (Orta düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 4 (örnek dağılım*)

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1	**MAT.7.1.5** Gerçek yaşam durumları üzerinden oran ilişkileri hakkında muhakeme yapabilme	Oran 4 : 3 olduğundan koro 4 + 3 = 7 eş parçaya ayrılır; bir parça 28 ÷ 7 = 4. Kız: 4 × 4 = 16, erkek: 3 × 4 = 12.	7 parça ve bir parçanın değeri (4) **(6 p)** 16 kız **(4 p)** 12 erkek **(4 p)** **Toplam: 14 p**
2a	**MAT.7.1.5** Gerçek yaşam durumları üzerinden oran ilişkileri hakkında muhakeme yapabilme	Aynı renkte değildir. Turuncu: 2/3 = 10/15; Ece: 4/5 = 12/15. Ece'nin boyasında kırmızının oranı daha fazladır.	İki oranı yazma **(3 p)** Karşılaştırma **(3 p)** Doğru karar **(2 p)** **Toplam: 8 p**
2b		2/3 = 4/6; 6 ölçek sarı	6 ölçek **(6 p)** **Toplam: 6 p**
3a	**MAT.7.1.6** Gerçek yaşam durumları üzerinden orantılı durumları yorumlayabilme	Orantılıdır; 30/2 = 75/5 = 120/8 = 15. Orantı sabiti 15'tir (araç 1 L benzinle 15 km gider).	Oranları hesaplama **(4 p)** Orantı sabiti 15 ve karar **(4 p)** **Toplam: 8 p**
3b		y = 15x	y = 15x **(6 p)** **Toplam: 6 p**
4a	**MAT.7.1.7** Gerçek yaşam durumları üzerinden doğru orantılı durumlara ilişkin problemleri çözebilme	1 saatte 450 ÷ 3 = 150; 8 saatte 1200 parça	150 parça/saat **(3 p)** 1200 parça **(4 p)** **Toplam: 7 p**
4b		2000 ÷ 150 = 13 1/3 saat = 13 saat 20 dakika	13 1/3 saat **(4 p)** 13 saat 20 dakika **(3 p)** **Toplam: 7 p**
5a	**MAT.7.2.1** Gerçek yaşam durumları ya da matematiksel durumlar üzerinden cebirsel ifadelerle toplama, çıkarma ve bir rasyonel sayıyla çarpma işlemlerini yorumlayabilme	Parantezin önündeki "−" işareti parantez içindeki her terimi etkiler: −(x − 5) = −x + 5 olmalıdır. Kerem −5'in işaretini değiştirmemiştir.	Hatanın yerini belirtme **(3 p)** Doğru açıklama **(3 p)** **Toplam: 6 p**
5b		6x − 12 − x + 5 = 5x − 7	Dağılma ve işaret **(4 p)** 5x − 7 **(4 p)** **Toplam: 8 p**
6a	**MAT.7.2.3** Sayılar ve özelliklerini içeren ispatlara ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme	Örnek: 4 + 5 + 6 = 15 = 3 × 5	Doğru örnek **(3 p)** **Toplam: 3 p**
6b		n, n + 1, n + 2; toplam: 3n + 3 = 3(n + 1). n + 1 bir doğal sayı olduğundan toplam 3'ün katıdır.	Sayıları n, n + 1, n + 2 olarak yazma **(4 p)** Toplamı 3n + 3 olarak bulma **(4 p)** 3(n + 1) ile 3'ün katı olduğunu açıklama **(4 p)** **Toplam: 12 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
7a	**MAT.7.2.4** Temel aritmetik ve cebirsel ifadelerle işlem içeren durumlardaki süreci algoritma ifade yöntemlerini kullanarak yapılandırabilme	1. Başla. 2. d'yi oku. 3. Eğer d < 10 ise T = d × 25; değilse T = d × 20 hesapla. 4. T'yi yaz. 5. Bitir.	Girdi (d'yi okuma) **(2 p)** Karşılaştırma (karar) adımı **(4 p)** İki duruma göre doğru hesap **(2 p)** Çıktı adımı **(1 p)** **Toplam: 9 p**
7b		12 defter: 12 × 20 = 240 TL; 8 defter: 8 × 25 = 200 TL	240 TL **(3 p)** 200 TL **(3 p)** **Toplam: 6 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir. *Bu sınav için Bakanlık konu-soru dağılım tablosu yayımlanmadığından, öğretim programındaki öğrenme çıktılarına göre örnek bir dağılım kullanılmıştır; okulunuzun zümre kararını esas alınız.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli · Öğretmenler için hazırlanmıştır; öğrencilerle paylaşmayınız.