Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

7. SINIF MATEMATİK DERSİ 1. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI · Sınav 1 (Kolay düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 1

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**MAT.7.4.1** Eş küplerle oluşturulan yapılar ile görünümleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	7 küp (ön sırada 2 + 1 + 1, arka sırada 1 + 2)	7 **(4 p)** **Toplam: 4 p**
1b		Üstten görünüm: ön sırada 3 kare; arka sırada sağdaki 2 kare (arka sıranın sol karesi boş).	Ön sıradaki 3 kare **(4 p)** Arka sıradaki 2 karenin doğru yerde olması **(4 p)** **Toplam: 8 p**
2	**MAT.7.4.2** Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını yorumlayabilme	Yüzey alanı = 2 × (20 × 10 + 20 × 5 + 10 × 5) = 2 × (200 + 100 + 50) = 700 cm^2	Karşılıklı yüzlerin eş olduğunu kullanma / üç yüz alanını bulma **(5 p)** 700 cm^2 **(5 p)** **Toplam: 10 p**
3a	**MAT.7.4.4** Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını değerlendirebilme	V = 40 × 25 × 30 = 30 000 cm^3	V = uzunluk × genişlik × yükseklik **(3 p)** 30 000 cm^3 **(3 p)** **Toplam: 6 p**
3b		Hacim de iki katına çıkar (60 000 cm^3).	İki katına çıktığını belirtme **(4 p)** **Toplam: 4 p**
4a	**MAT.7.4.5** Hacim ölçme birimleri arasındaki ilişkileri değerlendirebilme	1 dm^3 = 1 L	1 L **(4 p)** **Toplam: 4 p**
4b		1 dm^3 = 1000 cm^3; 1000 ÷ 250 = 4 bardak	1 dm^3 = 1000 cm^3 dönüşümü **(3 p)** 4 bardak **(3 p)** **Toplam: 6 p**
5a	**MAT.7.4.6** Günlük hayat durumlarında dikdörtgenler prizmaları ile modellenen cisimlerin yüzey alanı ve hacmine yönelik problem çözebilme	2 × (4 × 2,5) + 2 × (3 × 2,5) = 20 + 15 = 35 m^2	Duvar alanlarını doğru bulma **(4 p)** 35 m^2 **(4 p)** **Toplam: 8 p**
5b		35 ÷ 10 = 3,5 olduğundan en az 4 kutu alınmalıdır.	3,5 bulma **(2 p)** 4 kutu (yukarı yuvarlama) **(2 p)** **Toplam: 4 p**
6	**MAT.7.4.6** Günlük hayat durumlarında dikdörtgenler prizmaları ile modellenen cisimlerin yüzey alanı ve hacmine yönelik problem çözebilme	2 × 1,5 × 0,4 = 1,2 m^3	Hacim bağıntısını kurma **(6 p)** Doğru çarpma **(4 p)** Birimle yazma (m^3) **(2 p)** **Toplam: 12 p**
7a	**MAT.7.6.1** Kategorik veya nicel (sürekli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	Drama (12) ve Satranç (9)	İki kulübün doğru seçilmesi **(4 p)** **Toplam: 4 p**
7b		12 + 9 = 21 öğrenci; sınıfın yarısı 15; 21 > 15 olduğundan yarısından fazladır.	21'i bulma **(3 p)** Yarısıyla (15) karşılaştırma **(3 p)** Doğru karar **(2 p)** **Toplam: 8 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
8a	**MAT.7.6.1** Kategorik veya nicel (sürekli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	8 + 3 = 11 öğrenci; en çok öğrenci 150–154 cm aralığındadır (8 öğrenci).	11 öğrenci **(3 p)** 150–154 aralığı **(3 p)** **Toplam: 6 p**
8b		Nicel (sürekli) veridir; boy ölçülerek elde edilir ve iki değer arasındaki her değeri alabilir.	Nicel (sürekli) **(3 p)** Gerekçe **(3 p)** **Toplam: 6 p**
9	**MAT.7.6.2** Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme	Güvenilemez. Yalnızca 8 öğrenciye ve tek bir sınıfa sorulmuştur; bu küçük grup 400 öğrencili okulu temsil etmez. Farklı sınıflardan daha çok öğrenciye sorulmalıdır.	Güvenilemeyeceği kararı **(3 p)** Örneklemin küçük olduğunu belirtme **(3 p)** Tek sınıftan seçildiği için temsil etmediğini belirtme **(2 p)** Uygun öneri **(2 p)** **Toplam: 10 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir.