Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ 2. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI · Sınav 4 (Orta düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 4

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**T.O.6.20** Metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	Örnek: “Sen ne işe yararsın ki?” (kalem konuşuyor) / “Ben yazdıklarını yok etmiyorum…” (silgi konuşuyor). Katkı: Eşyalar konuşturularak karakterlerin düşünceleri doğrudan gösterilmiş, hikâye canlı ve ilgi çekici olmuştur; ileti daha kolay anlaşılır.	Uygun cümle **(4 p)** Sanatın hikâyeye katkısını açıklama **(6 p)** **Toplam: 10 p**
1b		Benzeyen: kalem · Benzetilen: kral · Benzetme yönü: kendini üstün, en önemli görmek. Kalemin kibirli, kendini beğenmiş olduğunu anlatır.	Benzeyen ve benzetilen **(4 p)** Benzetme yönü / kalemin kibirli olması **(4 p)** **Toplam: 8 p**
2	**T.O.6.24** Okuduğunu değerlendirebilme	Söz, fedakârlıkla yapılan düzeltmelerin sonucu güzelleştirdiğini anlatır. Olaylar bu sözü destekler: Öğrenci problemi üç kez yanlış çözmüş, silgi her seferinde yanlışı silmiş; dördüncü denemede sonuç doğru çıkmış ve öğretmen bir yıldız çizmiştir. Silginin küçülmesi doğru sonuca ve güzel bir sayfaya ulaşılmasını sağlamıştır.	Sözün anlamını açıklama **(5 p)** Olaylarla destekleme / kanıt **(8 p)** Değerlendirme yargısı **(3 p)** **Toplam: 16 p**
3a	**T.O.6.25** Metni eleştirebilme	Örnek: Eleştiri kısmen yerindedir; değişim tek bir günde gerçekleşmiştir. Ancak kalem o gün silginin yardımını üç kez yaşamış ve yıldızı birlikte kazanmışlardır; bu yaşantı değişimi açıklar. (Gerekçeli her görüş kabul edilir.)	Gerekçeli değerlendirme yargısı **(3 p)** Metinden kanıt **(5 p)** **Toplam: 8 p**
3b		Örnek: Okul hayatından tanıdık bir durumla (problem çözerken hata yapmak) hata yapmanın öğrenmenin bir parçası olduğu iletisini anlaşılır biçimde vermesi.	Güçlü yönü belirleme **(3 p)** Metne dayalı gerekçe **(5 p)** **Toplam: 8 p**
4	**T.O.6.24** Okuduğunu değerlendirebilme	İşe yaramayacak öneri: 2. öneri. Bütün dersleri tek gecede çalışmak yorgunluğa yol açar, bilgiler kalıcı olmaz; ayrıca uykusuz kalmak ertesi gün dikkati azaltır. Yararlı öneri örneği: 1. öneri – telefon başka odada olunca dikkat dağılmaz, çalışma daha verimli olur.	İşe yaramayan öneriyi belirleme (2. öneri) **(5 p)** Nedenini açıklama **(7 p)** Yararlı bir önerinin yararını yazma **(6 p)** **Toplam: 18 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
5	**T.Y.6.13** Değerlendirmesini yazılı olarak ifade edebilme	Örnek: Hata defteri, öğrencilerin hatalarından öğrenmesini sağlayan yararlı bir uygulamaydı. Öğrencilerin çoğunun tekrar yaparken defterden yararlanması bunu gösteriyor. Ancak bazı öğrenciler yazmayı unuttu; defterler yalnızca son hafta kontrol edildiği için bu fark edilmedi. Defterler her hafta kontrol edilirse uygulama daha başarılı olur.	Yarar **(4 p)** Aksayan yön **(4 p)** Öneri **(4 p)** Genel yargı, yazım ve noktalama **(4 p)** **Toplam: 16 p**
6	**T.Y.6.21** Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1. Gül hanım → Gül Hanım (kişi adından sonra gelen saygı sözü büyük harfle başlar). 2. “aferin → “Aferin (tırnak içindeki cümle büyük harfle başlar). 3. Cumartesi → cumartesi (belirli bir tarih bildirmeyen gün adları küçük harfle yazılır). 4. izmirli → İzmirli (özel addan türeyen kelime büyük harfle başlar). (“matematik dersi” doğru yazılmıştır.)	Her doğru düzeltme (4 × 2 p) **(8 p)** Her düzeltmenin kuralı (4 × 2 p) **(8 p)** **Toplam: 16 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir.