Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ 2. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI · Sınav 3 (Orta düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 3

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**T.O.6.25** Metni eleştirebilme	Amaç: Okul yolundaki tehlikeli kavşağa dikkat çekmek ve yetkilileri önlem almaya çağırmak. Güçlü yön: Yaşanmış bir olayı (Nehir'in son anda geri çekilmesi) örnek vererek sorunun ciddiyetini somut biçimde göstermiştir.	Amaç **(4 p)** Metne dayalı güçlü yön **(4 p)** **Toplam: 8 p**
1b		Yazar tek bir çözümü kabul edip "başka hiçbir önlem işe yaramaz" demiş, bunu kanıtlamamıştır. "Sürücülerin hepsi kurallara uymuyor" ifadesi aşırı genellemedir. Trafik ışığı, yaya geçidi, hız kesici ya da okul geçidi görevlisi gibi çözümler göz ardı edilmiştir.	Tek çözüme bağlama / kanıtsızlığı gösterme **(4 p)** Genelleme hatasını gösterme **(3 p)** Gözden kaçan çözüm(ler) **(3 p)** **Toplam: 10 p**
2a	**T.O.6.20** Metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	Benzetme: Arabaların gidişi yarışa yetişmeye çalışan birine benzetilmiştir. Arabaların çok hızlı ve dikkatsiz gittiği vurgulanmıştır.	Benzetme sanatını belirleme **(3 p)** Benzeyen ve benzetilen **(2 p)** Vurgulanan anlam (hız, tehlike) **(3 p)** **Toplam: 8 p**
2b		Kavşak, kara buluta benzetilmiştir. Kara bulut kötü bir şeyin habercisidir; öğrencilerin her sabah kavşaktan geçerken duyduğu korku ve kaygı anlatılmaktadır.	Benzetilen (kara bulut) **(4 p)** Anlatılan duygu (korku, kaygı) **(4 p)** **Toplam: 8 p**
3	**T.O.6.26** Metindeki probleme çözüm üretebilme	Örnek: 1. Kavşağa yaya geçidi çizilip trafik işaretleri konabilir. 2. Sabah okul saatlerinde kavşakta okul geçidi görevlisi bulunabilir (hız kesici de kabul edilir). Yaya geçidi çizmek, üst geçit yapmaktan çok daha az zaman ve masraf gerektirdiği için kısa sürede uygulanabilir.	Birinci uygulanabilir çözüm **(5 p)** İkinci uygulanabilir çözüm **(5 p)** Kolaylık gerekçesi **(6 p)** **Toplam: 16 p**
4	**T.Y.6.13** Değerlendirmesini yazılı olarak ifade edebilme	Örnek: Doğa yürüyüşü öğretici bir etkinlikti. Rehberin ağaçlar ve kuşlar hakkında bilgi vermesi yürüyüşün en güçlü yönüydü. Ancak mola yerinin gölgesiz olması öğrencileri yordu. Bazı öğrencilerin suyunun yetmemesi ve dönüşün gecikmesi de planlamadaki eksiklikleri gösterdi. Gelecek yürüyüşte gölgeli bir mola yeri seçilmeli ve herkese yeterli su getirmesi hatırlatılmalıdır.	Bilgilere dayalı güçlü yön **(4 p)** İki aksayan yön **(6 p)** Öneri **(4 p)** Düzen, yazım ve noktalama **(4 p)** **Toplam: 18 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
5	**T.Y.6.15** Eleştirisini yazılı olarak ifade edebilme	Örnek: Afiş, büyük başlığıyla dikkat çekiyor. Ancak “Herkes dikkat etsin.” ifadesi çok genel; öğrencilere ne yapmaları gerektiğini söylemiyor. Araba resmi de güvenli geçişi göstermiyor. Afişe “Yaya geçidini kullan, sağına soluna bak” gibi kurallar ve yaya geçidinde karşıya geçen bir çocuk resmi eklenirse daha işe yarar olur.	Olumlu yön **(3 p)** Birinci eksik ve gerekçesi **(4 p)** İkinci eksik ve gerekçesi **(4 p)** Geliştirme önerisi **(3 p)** Saygılı eleştiri dili ve yazım **(2 p)** **Toplam: 16 p**
6	**T.Y.6.21** Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1. Nehir, Alp ve Ece kavşakta bekliyordu. (eş görevli kelimeleri ayırmak için) 2. Arkadaşlar, lütfen karşıdan karşıya geçerken dikkatli olun. (hitaptan sonra) 3. Evet, bu konuda sana katılıyorum. (cümle başındaki “evet”ten sonra) 4. Sabah erken kalktım, hazırlandım, okula yürüdüm. (sıralı cümleleri ayırmak için)	Her cümlede virgülü doğru yere koyma (4 × 2 p) **(8 p)** Her kullanımın amacını belirtme (4 × 2 p) **(8 p)** **Toplam: 16 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir.