Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ 2. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI · Sınav 4 (Orta düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 4 (örnek dağılım*)

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**T.O.6.20** Metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	Konuşturma: “Ne kadar da sıkıcısın! …” (menekşe konuşuyor) ya da “Herkesin bir güzelliği vardır, dostum.” Kişileştirme: “Kaktüs gülümsedi.” / “Menekşe, kaktüse utangaç bir sesle seslendi.” Fark: Kişileştirmede insana özgü bir özellik (gülümsemek, utanmak) insan dışı varlığa verilir; konuşturmada ise insan dışı varlık insan gibi konuşturulur.	Konuşturma örneği **(3 p)** Kişileştirme örneği **(3 p)** İki sanat arasındaki farkı açıklama **(6 p)** **Toplam: 12 p**
1b		Benzeyen: menekşenin çiçekleri · Benzetilen: yorgun kuş · Benzetme yönü: başını eğmek, güçsüz ve yorgun görünmek.	Benzeyen **(2 p)** Benzetilen **(2 p)** Benzetme yönü **(2 p)** **Toplam: 6 p**
2	**T.O.6.24** Okuduğunu değerlendirebilme	Başta menekşe kaktüsü küçümser, onu sıkıcı bulur ve kendini üstün görür. Sonunda hatasını kabul eder, kaktüse saygı duyar. Değişime, yaz tatilinde susuz kaldıklarında kaktüsün dayanıklılığını görmesi yol açmıştır. Bu değişim, “Kimseyi yalnızca dış görünüşüne bakarak değerlendirmemeliyiz.” iletisini güçlendirir.	Baştaki tutum **(4 p)** Sondaki tutum **(4 p)** Değişimin nedeni **(5 p)** İletiyle ilişkilendirme **(5 p)** **Toplam: 18 p**
3a	**T.O.6.25** Metni eleştirebilme	Eleştiri kısmen yerindedir: Kaktüs baştan beri sakin ve haklıdır, menekşe ise kibirlidir. Ancak menekşe sonunda hatasını kabul edip değişmiştir (“Haklıymışsın.”); bu yüzden “hep hatalı” denemez. (Gerekçeli her görüş kabul edilir.)	Gerekçeli değerlendirme yargısı **(2 p)** Metinden kanıt **(4 p)** Gerekçenin tutarlılığı **(2 p)** **Toplam: 8 p**
3b		Örnek: Güçlü yön: Kaktüsün gövdesinde su biriktirmesi gibi gerçek bir bilgiyle hikâyenin iletisi birleştirilmiştir. / Zayıf yön: Kaktüsün de bir zayıf yönü gösterilmemiş, karakterler tek yönlü kalmıştır.	Yönü belirleme **(3 p)** Metne dayalı gerekçe **(5 p)** **Toplam: 8 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
4	**T.O.6.24** Okuduğunu değerlendirebilme	Güvenilir değildir. 1. Bilginin yazarı ve kaynağı belirtilmemiştir. 2. “Hiç sulamanıza gerek yoktur” ifadesi yanlıştır; kaktüsler susuzluğa dayanıklı olsa da onlar da canlıdır ve zaman zaman suya ihtiyaç duyar (hikâyede de kaktüs gövdesinde biriktirdiği suyu kullanır). 3. “Bütün bahçıvanlar bilir” kanıtsız bir genellemedir.	Değerlendirme yargısı (güvenilir değil) **(4 p)** Birinci gerekçe **(6 p)** İkinci gerekçe **(6 p)** **Toplam: 16 p**
5	**T.Y.6.13** Değerlendirmesini yazılı olarak ifade edebilme	Örnek: Plan, bitkilerin tatilde bakımsız kalması sorununa iyi bir çözüm getiriyor. Her öğrencinin bir bitkiden sorumlu olması planın güçlü yönüdür. Ancak bitkilerin ne sıklıkla sulanacağı yazılmamıştır; her bitkinin saksısına bakım kartı eklenebilir. Bu eksik giderilirse plan başarılı olur.	Güçlü yön **(4 p)** Eksik yön **(4 p)** Eksikliği giderme önerisi **(4 p)** Genel yargı, yazım ve noktalama **(4 p)** **Toplam: 16 p**
6	**T.Y.6.21** Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1. kaktüslerinde → kaktüslerin de (“de” bağlacı ayrı yazılır). 2. açarmı → açar mı (soru eki ayrı yazılır). 3. dediki → dedi ki (“ki” bağlacı ayrı yazılır). 4. dedi ki “ → dedi ki: “ (aktarılan sözden önce iki nokta konur).	Her doğru düzeltme (4 × 2 p) **(8 p)** Her düzeltmenin kuralı (4 × 2 p) **(8 p)** **Toplam: 16 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir. *Bu sınav için Bakanlık konu-soru dağılım tablosu yayımlanmadığından, öğretim programındaki öğrenme çıktılarına göre örnek bir dağılım kullanılmıştır; okulunuzun zümre kararını esas alınız.