Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ 2. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI · Sınav 3 (Orta düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 3 (örnek dağılım*)

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**T.O.6.25** Metni eleştirebilme	Görüş: Teneffüslerde telefon kullanımı yasaklanmalı, bahçe oyunlarla yeniden canlandırılmalıdır. Gerekçeler: Telefonlar yüzünden bahçe sessizleşmiştir; teneffüs hareket etmek ve arkadaşlarla konuşmak içindir; ders boyunca oturan öğrencinin bedeni teneffüste dinlenmelidir.	Görüşü doğru belirleme **(4 p)** En az iki gerekçe **(4 p)** **Toplam: 8 p**
1b		Yazar bir sorunu tek bir nedene bağlamış ve “herkes” diyerek aşırı genelleme yapmıştır. Telefonu olan herkes teneffüsü boşa harcamaz. Bahçede oyun malzemesinin olmaması, havanın soğuk olması, oyun alanlarının silinmiş olması gibi başka nedenler de olabilir.	Tek nedene bağlama / genelleme hatasını gösterme **(5 p)** Başka olası neden(ler) yazma **(3 p)** Gerekçeli eleştiri dili **(2 p)** **Toplam: 10 p**
2a	**T.O.6.20** Metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	Bahçe, bekleme salonuna benzetilmiştir. Benzetme yönü: sessizlik, insanların hareketsiz oturması. Yazar, eskiden hareketli olan bahçenin artık sessiz ve durgun olduğunu anlatmak istemiştir.	Benzeyen ve benzetilen **(4 p)** Benzetme yönü **(3 p)** Anlatılmak istenen **(3 p)** **Toplam: 10 p**
2b		Kişileştirme. Çağırmak insana özgü bir davranıştır; cansız bir varlık olan topa verilmiştir.	Kişileştirme **(3 p)** Açıklama **(3 p)** **Toplam: 6 p**
3	**T.O.6.26** Metindeki probleme çözüm üretebilme	Örnek: “Teneffüs oyunları takvimi” hazırlanabilir. 1. adım: Her sınıf, haftanın bir günü bahçede oynanacak bir oyunu seçer ve duyurur. 2. adım: Gönüllü öğrenciler oyunu yönetir, malzemeleri dağıtır ve toplar. (Yasak yerine özendirme getiren, uygulanabilir her öneri kabul edilir.)	Yazarınkinden farklı, soruna uygun çözüm **(6 p)** Birinci uygulama adımı **(4 p)** İkinci uygulama adımı **(4 p)** Anlatımın açıklığı **(2 p)** **Toplam: 16 p**
4	**T.Y.6.13** Değerlendirmesini yazılı olarak ifade edebilme	Örnek: Bilim Şenliği genel olarak başarılı bir etkinlikti. Deneyleri öğrencilerin anlatması şenliğin en güçlü yönüydü. Ancak standların birbirine çok yakın olması kalabalığa yol açtı. Şenliğin bir saat sürmesi de yetersizdi; ziyaretçilerin çoğu bütün standları gezemedi. Gelecek yıl şenlik daha geniş bir alanda ve daha uzun sürede yapılırsa daha verimli olur.	Bilgilere dayalı güçlü yön **(4 p)** Geliştirilmesi gereken yön ve gerekçesi **(5 p)** Genel yargı **(4 p)** Düzen, yazım ve noktalama **(5 p)** **Toplam: 18 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
5	**T.Y.6.15** Eleştirisini yazılı olarak ifade edebilme	Örnek: Tanıtım yazısı kitabı merak ettirmeye çalışsa da yeterli bilgi vermiyor. Kitabın adı, yazarı ve konusu hakkında hiçbir bilgi yok. “Dünyanın en iyi kitabı” ve “herkes bayılacak” ifadeleri abartılıdır, gerekçesi gösterilmemiştir. Yazar, kitabın konusunu kısaca anlatıp neden beğendiğini örneklerle açıklasaydı tanıtım daha etkili olurdu.	Birinci eksiklik ve gerekçesi **(5 p)** İkinci eksiklik ve gerekçesi **(5 p)** Geliştirme önerisi **(4 p)** Saygılı eleştiri dili ve yazım **(2 p)** **Toplam: 16 p**
6	**T.Y.6.21** Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1. 3 kmlik → 3 km’lik (kısaltmaya gelen ek kesmeyle ayrılır). 2. Satürnü → Satürn’ü (gezegen adı özel addır, eki kesmeyle ayrılır). 3. TDKnin → TDK’nin (kısaltmaya gelen ek kesmeyle ayrılır). 4. 17.30du → 17.30’du (rakamla yazılan saate gelen ek kesmeyle ayrılır).	Her doğru düzeltme (4 × 2 p) **(8 p)** Her düzeltmenin kuralı (4 × 2 p) **(8 p)** **Toplam: 16 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir. *Bu sınav için Bakanlık konu-soru dağılım tablosu yayımlanmadığından, öğretim programındaki öğrenme çıktılarına göre örnek bir dağılım kullanılmıştır; okulunuzun zümre kararını esas alınız.