Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ 2. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI · Sınav 2 (Kolay düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 2 (örnek dağılım*)

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**T.O.6.14** Öyküleyici metinlerdeki hikâye unsurlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	Kişiler: Elif, Baran, Nermin Hanım (aileler, çocuklar). Yer: Mahallenin parkı, okul. Zaman: Bir pazartesi sabahı (hafta sonundan sonra).	Kişiler **(4 p)** Yer **(4 p)** Zaman **(4 p)** **Toplam: 12 p**
1b		Hafta sonları parka çöplerin atılması, parkın kirli kalması; çöp kutularının az olması ve dolup taşması.	Sorunu doğru belirleme **(8 p)** **Toplam: 8 p**
2a	**T.O.6.24** Okuduğunu değerlendirebilme	Parkta yalnızca iki çöp kutusu olduğu, ikisinin de kapının yanında bulunduğu ve hafta sonları dolup taştığı. Bu bilgiler çöp kutularının yetersiz ve uzakta olduğunu gösterir.	Baran'ın gözlemi **(4 p)** Elif'in gözlemi **(3 p)** Gözlemleri sorunun nedeniyle ilişkilendirme **(3 p)** **Toplam: 10 p**
2b		Söz yerindedir. Elif ile Baran sorunu fark edip öğretmenlerine anlatmışlar, ardından çözüm için sınıfla konuşmaya karar vermişlerdir. Fark etmeselerdi çözüm arama süreci başlamazdı.	Değerlendirme yargısı **(3 p)** Hikâyedeki olaylarla destekleme **(7 p)** **Toplam: 10 p**
3	**T.O.6.26** Metindeki probleme çözüm üretebilme	Örnek: 1. Parkın farklı yerlerine yeni çöp kutuları konmalıdır; çünkü kutular az ve uzaktadır. 2. Hafta sonları çöp kutuları daha sık boşaltılmalıdır; çünkü kutular dolup taşmaktadır. (Uyarı levhaları, "çöpünü yanında götür" kampanyası gibi öneriler de kabul edilir.)	Birinci uygulanabilir çözüm **(5 p)** Birinci çözümün nedenle ilişkisi **(5 p)** İkinci uygulanabilir çözüm **(5 p)** İkinci çözümün nedenle ilişkisi **(5 p)** **Toplam: 20 p**
4	**T.Y.6.16** Problem çözümüne yönelik yazabilme	Örnek: Sayın Müdürüm, teneffüslerde kantinde uzun kuyruklar oluşuyor ve bazı arkadaşlarımız derse geç kalıyor. Bunun nedeni bütün sınıfların aynı anda kantine gitmesidir. Her teneffüste farklı sınıf seviyelerinin kantine öncelikli gitmesi önerilebilir. Böylece kuyruklar kısalır, kimse derse geç kalmaz.	Sorunu açıkça belirtme **(4 p)** Nedeni belirtme **(4 p)** Uygulanabilir çözüm önerisi **(6 p)** Olası sonucu yazma **(3 p)** Hitap, yazım ve noktalama **(3 p)** **Toplam: 20 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
5a	**T.Y.6.19** Yazısında açık ve örtük ifade etmeye yönelik yapıları kullanabilme	Örnek: Kantinde iğne atsan yere düşmez. / Kantinin kapısından içeri adım atacak yer yoktu.	Anlamı doğrudan söylemeden verme **(7 p)** **Toplam: 7 p**
5b		Sınıf (ortam) çok soğuktur. Açık cümle: Sınıf çok soğuk.	Örtük anlamı doğru bulma ve açık cümleyle yazma **(7 p)** **Toplam: 7 p**
5c		Örnek: Açık: Karnemi alınca çok sevindim. Örtük: Karnemi alınca eve kadar ayaklarım yere değmedi.	Açık cümle **(2 p)** Aynı duyguyu örtük veren cümle **(4 p)** **Toplam: 6 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir. *Bu sınav için Bakanlık konu-soru dağılım tablosu yayımlanmadığından, öğretim programındaki öğrenme çıktılarına göre örnek bir dağılım kullanılmıştır; okulunuzun zümre kararını esas alınız.