Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

6. SINIF MATEMATİK DERSİ 2. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI · Sınav 4 (Orta düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 4 (örnek dağılım*)

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**MAT.6.2.1** Gerçek yaşam durumlarında bilinen niceliklerden bilinmeyen niceliklere ilişkin muhakeme yapabilme	y − 8 + 13 = y + 5	y + 5 (ya da y − 8 + 13) **(6 p)** **Toplam: 6 p**
1b		Yarısı indikten sonra 20 kaldıysa önce 40 yolcu vardı. y + 5 = 40 → y = 35. (Kontrol: 35 − 8 + 13 = 40, 40 ÷ 2 = 20)	İkinci duraktan önce 40 yolcu **(4 p)** y = 35 **(4 p)** **Toplam: 8 p**
2a	**MAT.6.2.2** Sayı ve şekil örüntülerini yorumlayabilme	27, 24, 21, 18 cm	Dört değerin tamamı **(4 p)** **Toplam: 4 p**
2b		30 − 3n	30 − 3n **(6 p)** **Toplam: 6 p**
2c		30 − 3n = 0 → 3n = 30 → 10 saat	10 saat **(4 p)** **Toplam: 4 p**
3a	**MAT.6.2.3** Cebirsel ifadeler içeren durumlardaki algoritmaları yorumlayabilme	20 + 15s (ya da 15s + 20)	15s + 20 **(5 p)** **Toplam: 5 p**
3b		20 + 15 × 4 = 80 TL	80 TL **(4 p)** **Toplam: 4 p**
3c		110 − 20 = 90 TL saatlik ücretlere ödenmiş; 90 ÷ 15 = 6 saat	Başlangıç ücretini çıkarma (90) **(3 p)** 6 saat **(3 p)** **Toplam: 6 p**
4a	**MAT.6.2.3** Cebirsel ifadeler içeren durumlardaki algoritmaları yorumlayabilme	Mert: 3n + 6; Zeynep: 3 · (n + 2)	Mert: 3n + 6 **(3 p)** Zeynep: 3 · (n + 2) **(3 p)** **Toplam: 6 p**
4b		n = 1: 9 ve 9; n = 4: 18 ve 18; n = 10: 36 ve 36. Sonuçlar hep aynıdır, çünkü 3 · (n + 2) = 3n + 6'dır.	Sonuçları doğru hesaplama **(4 p)** Her zaman eşit olduğunu fark etme **(2 p)** Nedenini açıklama **(2 p)** **Toplam: 8 p**
5a	**MAT.6.3.2** Matematiksel araç ve teknolojiden yararlanarak iki paralel doğrunun iki kesenle oluşturduğu şekillerin özelliklerine dair çıkarım yapabilme	d_1 // d_2: A + D = 180° → D = 110°; B + C = 180° → C = 70°	D = 110° **(4 p)** C = 70° **(4 p)** **Toplam: 8 p**
5b		Paraleldir: A + B = 180° olduğundan d_2 üzerindeki karşı durumlu iç açılar bütünlerdir; bu yüzden k // m. ABCD paralelkenardır.	k // m ve açı gerekçesi **(3 p)** Paralelkenar **(3 p)** **Toplam: 6 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
6*a*	**MAT.6.3.3** Matematiksel araç ve teknolojiden yararlanarak birbirlerini ortalayan doğru parçalarını köşegen kabul eden dörtgenlere yönelik çıkarım yapabilme	Değildir. Paralelkenarda köşegenler birbirini ortalar; burada AC köşegeni O noktasında ortalanmamıştır.	Paralelkenar değil kararı **(3 p)** Köşegenlerin birbirini ortalamadığını açıklama **(4 p)** **Toplam: 7 p**
6b		Eşkenar dörtgen; köşegenler birbirini ortalar ve diktir ama eşit uzunlukta değildir.	Eşkenar dörtgen **(4 p)** Dik ve ortalayan, eşit olmayan köşegen gerekçesi **(3 p)** **Toplam: 7 p**
7*a*	**MAT.6.3.4** Üçgen, yamuk, paralelkenar, eşkenar dörtgen, dikdörtgen ve karenin açıları ile ilgili problemleri çözebilme	AB // DC olduğundan A + D = 180° → D = 112°; ikizkenar yamukta C = D = 112°	D = 112° **(4 p)** C = 112° **(3 p)** **Toplam: 7 p**
7b		ADC üçgeninde: 180° − (112° + 40°) = 28°. (Kontrol: AB // DC olduğundan ACD = CAB = 68° − 40° = 28°)	ADC üçgeninde D = 112° kullanma **(3 p)** Üçgenin açıları toplamı **(2 p)** 28° **(3 p)** **Toplam: 8 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir. *Bu sınav için Bakanlık konu-soru dağılım tablosu yayımlanmadığından, öğretim programındaki öğrenme çıktılarına göre örnek bir dağılım kullanılmıştır; okulunuzun zümre kararını esas alınız.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli · Öğretmenler için hazırlanmıştır; öğrencilerle paylaşmayınız.