Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

6. SINIF MATEMATİK DERSİ 1. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI · Sınav 2 (Kolay düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 2

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**MAT.6.1.6** Kesir ve bölme işlemi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	2/5 m ve 4/5 m	2/5 m **(3 p)** 4/5 m **(3 p)** **Toplam: 6 p**
1b		Kurdele uzunluğu 5'e bölünür; *a* metrelik kurdele için bir parça *a* ÷ 5 = *a*/5 metredir.	Bölme işlemini kullanma **(4 p)** Bölmeyi kesir olarak ifade etme **(4 p)** **Toplam: 8 p**
2	**MAT.6.1.7** Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem gerektiren problemleri çözebilme	150 × 20/100 = 30 TL indirim; 150 − 30 = 120 TL	İndirim miktarını bulma (30 TL) **(8 p)** İndirimli fiyatı bulma (120 TL) **(7 p)** **Toplam: 15 p**
3	**MAT.6.1.7** Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem gerektiren problemleri çözebilme	2 × 3/4 = 6/4 = 1 2/4 = 1 1/2 kg = 1,5 kg	Çarpma işlemi (6/4) **(6 p)** Tam sayılı kesir (1 1/2) **(4 p)** Ondalık gösterim (1,5) **(4 p)** **Toplam: 14 p**
4	**MAT.6.1.8** Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda standart uzunluk ölçme birimlerini değerlendirebilme	Kalem: cm; şehirler arası: km; karınca: mm; kapı: m. Örnek gerekçe: Şehirler arası uzaklık çok büyük olduğundan km kullanılır.	Dört birimin doğru seçimi (her biri 2 p) **(8 p)** Uygun gerekçe **(6 p)** **Toplam: 14 p**
5a	**MAT.6.1.8** Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda standart uzunluk ölçme birimlerini değerlendirebilme	1 km 250 m = 1250 m; 1250 + 750 = 2000 m	1 km 250 m'yi metreye çevirme (1250 m) **(4 p)** Toplamı bulma (2000 m) **(4 p)** **Toplam: 8 p**
5b		2000 m = 2 km	2 km **(6 p)** **Toplam: 6 p**
6a	**MAT.6.5.1** Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	8 + 6 = 14 öğrenci	Grafikten doğru okuma ve toplam (14) **(6 p)** **Toplam: 6 p**
6b		Doğrudur. 12 + 4 = 16 öğrenci yürüyerek veya bisikletle geliyor; 30'un yarısı 15'tir ve 16 > 15.	16'yı bulma **(3 p)** 30'un yarısıyla karşılaştırma **(3 p)** Doğru karar **(3 p)** **Toplam: 9 p**
7a	**MAT.6.5.1** Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	Salı ve Perşembe (9'ar öğrenci)	İki günün de yazılması **(5 p)** **Toplam: 5 p**
7b		Cuma; en çok öğrenci (20) cuma günü gelmektedir.	Cuma önerisi **(3 p)** En büyük değere dayalı gerekçe **(6 p)** **Toplam: 9 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir.