Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

6. SINIF MATEMATİK DERSİ 1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI · Sınav 2 (Kolay düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 2 (örnek dağılım*)

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**MAT.6.1.1** Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme	18, 12, 9, 6	Her doğru hücre 2 p **(8 p)** **Toplam: 8 p**
1b		Dikemez. 8, 36'nın çarpanı değildir: 36 ÷ 8 = 4, kalan 4.	Dikemez kararı **(2 p)** 8'in 36'nın çarpanı olmadığını gösterme **(4 p)** **Toplam: 6 p**
2a	**MAT.6.1.2** Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkarım yapabilme	İkisi de olur. Rakamlar toplamı 2 + 3 + 4 = 9; 9 hem 3'e hem 9'a tam bölündüğünden 234 de 3 ve 9 ile tam bölünür.	Rakamlar toplamını bulma (9) **(3 p)** 3 ile bölünebilme kararı **(2 p)** 9 ile bölünebilme kararı **(3 p)** **Toplam: 8 p**
2b		Ayrılamaz. Son iki basamağın oluşturduğu 34 sayısı 4 ile tam bölünmez (34 ÷ 4 = 8, kalan 2).	Ayrılamaz kararı **(2 p)** Son iki basamak kuralıyla açıklama **(4 p)** **Toplam: 6 p**
3a	**MAT.6.1.2** Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkarım yapabilme	4 + □ + 2 = 6 + □ toplamı 3'ün katı olmalı: □ = 0, 3, 6 ya da 9 (402, 432, 462, 492)	Rakamlar toplamı kuralını kullanma **(4 p)** Dört rakamın tamamı (0, 3, 6, 9; her eksik rakam için 1 p düşülür) **(4 p)** **Toplam: 8 p**
3b		Konabilir. Sayı 2 ile biter, yani çifttir; 3 ile de bölündüğünden 6 ile tam bölünür.	Konabilir kararı **(2 p)** 2 ve 3 ile bölünebilmeyi birlikte kullanma **(4 p)** **Toplam: 6 p**
4a	**MAT.6.1.3** Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme	23 ve 29	23 **(3 p)** 29 **(3 p)** **Toplam: 6 p**
4b		Haklı değildir. 27'nin 1 ve 27'den başka bölenleri de vardır (3 ve 9; 27 = 3 × 9). Bu yüzden 27 asal değildir.	Haklı değil kararı **(2 p)** 1 ve kendisinden başka bir bölen göstererek açıklama **(4 p)** **Toplam: 6 p**
5a	**MAT.6.1.3** Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme	4 = 2 × 2; 21 = 3 × 7. 84 = 2 × 2 × 3 × 7	4 ve 21'i ayırma **(4 p)** 84 = 2 × 2 × 3 × 7 **(4 p)** **Toplam: 8 p**
5b		2, 3 ve 7	Her doğru asal çarpan 2 p **(6 p)** **Toplam: 6 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
6a	**MAT.6.1.4** Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	1. fıskiye: 10, 20, 30, 40, 50, 60; 2. fıskiye: 15, 30, 45, 60	10'un katları **(4 p)** 15'in katları **(4 p)** **Toplam: 8 p**
6b		Saat 09.30'da (10 ve 15'in en küçük ortak katı 30)	30 dakika / en küçük ortak kat **(3 p)** 09.30 **(3 p)** **Toplam: 6 p**
7a	**MAT.6.1.4** Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	12: 1, 2, 3, 4, 6, 12; 20: 1, 2, 4, 5, 10, 20. Ortak bölenler: 1, 2, 4	12'nin bölenleri **(3 p)** 20'nin bölenleri **(3 p)** Ortak bölenler **(4 p)** **Toplam: 10 p**
7b		En çok 4 öğrenci; her öğrenci 3 kalem ve 5 silgi alır.	4 öğrenci **(4 p)** 3 kalem **(2 p)** 5 silgi **(2 p)** **Toplam: 8 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir. *Bu sınav için Bakanlık konu-soru dağılım tablosu yayımlanmadığından, öğretim programındaki öğrenme çıktılarına göre örnek bir dağılım kullanılmıştır; okulunuzun zümre kararını esas alınız.