Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

6. SINIF MATEMATİK DERSİ 1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI · Sınav 1 (Kolay düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 1 (örnek dağılım*)

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**MAT.6.1.1** Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme	1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24	Sekiz çarpanın tamamı (eksik ya da fazla her çarpan için 1 p düşülür) **(8 p)** **Toplam: 8 p**
1b		Koyamaz. 5, 24'ün çarpanı değildir; 24 ÷ 5 = 4, kalan 4 olur, 4 kurabiye dışarıda kalır.	Koyamaz kararı **(2 p)** 5'in 24'ün çarpanı olmadığını ya da kalanı göstererek açıklama **(4 p)** **Toplam: 6 p**
2a	**MAT.6.1.1** Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme	18, 21, 24	Her doğru numara 2 p **(6 p)** **Toplam: 6 p**
2b		Basmaz. 40, 3'ün katı değildir: 3 × 13 = 39, 3 × 14 = 42. Kerem 39'dan sonra 42'ye basar.	Basmaz kararı **(2 p)** 40'ın 3'ün katı olmadığını gösterme (39 ve 42 ya da kalan 1) **(6 p)** **Toplam: 8 p**
3a	**MAT.6.1.2** Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkarım yapabilme	2: evet, 3: evet, 5: hayır, 9: evet, 10: hayır	Her doğru hücre 2 p **(10 p)** **Toplam: 10 p**
3b		Koyabilir. 126 çift sayı olduğundan 2 ile, rakamları toplamı 1 + 2 + 6 = 9 olduğundan 3 ile tam bölünür. Hem 2 hem 3 ile bölünen sayı 6 ile de bölünür (126 ÷ 6 = 21).	Koyabilir kararı **(2 p)** 2 ve 3 ile bölünebilmeyi birlikte kullanarak açıklama **(4 p)** **Toplam: 6 p**
4a	**MAT.6.1.2** Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkarım yapabilme	0 ya da 5 (520 ya da 525)	0 **(3 p)** 5 **(3 p)** **Toplam: 6 p**
4b		520. Birler basamağı 0 olduğundan 10 ile de tam bölünür.	520 **(3 p)** 10 ile bölünebilmeyi birler basamağındaki 0 ile açıklama **(3 p)** **Toplam: 6 p**
5a	**MAT.6.1.3** Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme	2, 11, 17	Her doğru asal sayı 2 p (asal olmayan bir sayı yazılırsa 2 p düşülür) **(6 p)** **Toplam: 6 p**
5b		Örnek ağaç: 60 = 6 × 10; 6 = 2 × 3; 10 = 2 × 5. Sonuç: 60 = 2 × 2 × 3 × 5	Çarpan ağacını doğru kurma **(4 p)** Asal çarpanların çarpımı olarak yazma (2 × 2 × 3 × 5) **(4 p)** **Toplam: 8 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
6a	**MAT.6.1.4** Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	Ece: 4, 8, 12, 16, 20, 24. gün; Mert: 6, 12, 18, 24. gün	Ece'nin günleri (4'ün katları) **(4 p)** Mert'in günleri (6'nın katları) **(4 p)** **Toplam: 8 p**
6b		12 gün sonra (4 ve 6'nın en küçük ortak katı 12)	12 gün **(4 p)** En küçük ortak kat olduğunu belirtme **(2 p)** **Toplam: 6 p**
7a	**MAT.6.1.4** Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	18: 1, 2, 3, 6, 9, 18; 24: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24. Ortak bölenler: 1, 2, 3, 6	Bölenleri doğru yazma **(4 p)** Ortak bölenler (1, 2, 3, 6) **(4 p)** **Toplam: 8 p**
7b		En çok 6 kolye; her kolyede 18 ÷ 6 = 3 kırmızı, 24 ÷ 6 = 4 mavi boncuk	6 kolye **(4 p)** 3 kırmızı **(2 p)** 4 mavi **(2 p)** **Toplam: 8 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir. *Bu sınav için Bakanlık konu-soru dağılım tablosu yayımlanmadığından, öğretim programındaki öğrenme çıktılarına göre örnek bir dağılım kullanılmıştır; okulunuzun zümre kararını esas alınız.