Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ 1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI · Sınav 3 (Orta düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 3

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**T.O.5.5** Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	Aceleyle, heyecan ve kaygıyla. İpucu: Defne'nin gözlerinin dolması, çantasını karıştırması.	Anlam **(4 p)** İpucu **(3 p)** **Toplam: 7 p**
1b		Önemsemedi, "bir şey değil" anlamında davrandı. İpucu: "Teşekküre gerek yok." demesi.	Anlam **(4 p)** İpucu **(3 p)** **Toplam: 7 p**
2	**T.O.5.6** Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	Defterin ilk sayfasında yazan ad ve sınıftan (Defne Aksoy, 5-B) anlamıştır. Defteri ıslanmasın diye ceketinin altına saklamış, adımlarını hızlandırmış, okula varınca 5-B sınıfına gidip defteri Defne'ye uzatmıştır.	İlk sayfadaki ad ve sınıf bilgisi **(6 p)** Yaptıklarını metne uygun sıralama (en az iki adım) **(8 p)** **Toplam: 14 p**
3	**T.O.5.6** Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	Kendi yaptığı bir kitap ayracı vermiştir; ayracın üzerinde küçük bir şemsiye resmi vardır.	Kitap ayracı **(7 p)** Şemsiye resmi **(6 p)** **Toplam: 13 p**
4	**T.O.5.15** Metnin anahtar kelimelerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	"Fırın" uygun değildir; metinde yalnızca defterin bulunduğu yer olarak bir kez geçer, konuyu taşımaz. Yerine "yardım", "dürüstlük" ya da "Mert" yazılabilir; çünkü metin, Mert'in bulduğu defteri sahibine ulaştırmasını anlatır.	"Fırın" kelimesini belirleme **(4 p)** Uygun anahtar kelime önerme **(4 p)** Seçimi metnin konusuyla açıklama **(6 p)** **Toplam: 14 p**
5a	**T.O.5.7** Görselle iletilen anlamı belirleyebilme	Okuldaki öğrencilere ve çalışanlara; buldukları eşyaları zemin kattaki kayıp eşya dolabına bırakmalarını istemektedir.	Seslenilen kişiler (okuldakiler/eşya bulanlar) **(2 p)** İstenen davranış ve yer **(4 p)** **Toplam: 6 p**
5b		Gülen yüz, eşyasına kavuşan kişinin sevincini gösterir; yazıdaki "mutlu et" ifadesini görselle destekler.	Gülen yüzün eşyasına kavuşanın sevinci olduğunu belirtme **(4 p)** Yazı ile görselin aynı mesajı desteklediğini açıklama **(4 p)** **Toplam: 8 p**
6	**T.Y.5.13** Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	Örnek: Zil çalınca Defne koşa koşa bahçeye çıktı. Mert'i görünce yüzü güldü. Ona elindeki ayracı uzattı. Mert hediyeyi görünce çok sevindi, ağzı kulaklarına vardı.	İkilemeyi anlamına uygun kullanma **(5 p)** Deyimi anlamına uygun kullanma **(5 p)** Konuya uygun, tutarlı paragraf **(6 p)** **Toplam: 16 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
7a	**T.Y.5.16** Yazım ve noktalama işaretleriyle ilgili kuralları uygulayabilme	Defne Mert'e sordu: "Bu defteri nerede buldun?"	Özel adlar büyük harf **(2 p)** İki nokta ve tırnak işareti **(2 p)** Soru işareti **(2 p)** **Toplam: 6 p**
7b		Mert 12 Ekim'de okula yürüyerek gitti.	Belirli tarihteki ay adını büyük harfle yazma **(3 p)** Eki kesme işaretiyle ayırma **(2 p)** **Toplam: 5 p**
7c		Defne de çok sevindi.	"de" bağlacını ayrı yazma **(4 p)** **Toplam: 4 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir.