Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ 1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI · Sınav 1 (Kolay düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 1

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**SB.5.1.1** Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme	Aile – abla, okul – öğrenci, voleybol takımı – oyuncu (herhangi ikisi)	Her doğru grup-rol eşi (2 × 3 p) **(6 p)** **Toplam: 6 p**
1b		Antrenmanlara katılmazsa takım birlikte çalışamaz, oyun düzeni bozulur; maçlarda takımın başarısı düşebilir ve takım arkadaşları da bu durumdan olumsuz etkilenir.	Takıma olumsuz bir etkiyi belirtme **(4 p)** Etkiyi rolün sorumluluğuyla ilişkilendirerek açıklama **(5 p)** **Toplam: 9 p**
1c		Örnek: Antrenmandan döndükten sonra kardeşine kitap okuyabilir ya da durumu ailesiyle konuşup okuma saatini değiştirebilir. Böylece hem takımına hem de kardeşine karşı sorumluluğunu yerine getirir.	Uygulanabilir bir çözüm **(5 p)** Çözümün iki rolü de gözettiğini açıklama **(5 p)** **Toplam: 10 p**
2a	**SB.5.1.2** Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme	Farklı yörelerin yemek (mutfak) kültürünü tanımışlardır.	Yemek / mutfak kültürü **(6 p)** **Toplam: 6 p**
2b		Öğrenciler birbirlerini daha yakından tanır, kendi kültürlerinin değer gördüğünü hisseder. Bu da arkadaşlıkları güçlendirir, sınıfta yakınlık ve hoşgörü artar.	Olumlu bir etki belirtme **(4 p)** Etkiyi saygı / değer görme ile ilişkilendirerek yorumlama **(5 p)** **Toplam: 9 p**
2c		Diğer öğrencilerin kültürü küçümsenmiş olur; arkadaşları kırılır, kendini dışlanmış hisseder. Sınıfta küskünlük ve gruplaşma ortaya çıkabilir, birlikte yaşama zorlaşır.	Sözün saygısızlık olduğunu fark etme **(4 p)** Birlikte yaşamaya olumsuz etkisini açıklama **(5 p)** **Toplam: 9 p**
3a	**SB.5.1.2** Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme	Defne kırılmış ve kendini dışlanmış hissetmiş, bu yüzden oyuna katılmamıştır. Bu tür davranışlar sınıfta yeni gelen öğrencilerin uyum sağlamasını zorlaştırır, arkadaşlık ortamını bozar.	Defne'ye etkisi (metinden) **(4 p)** Sınıfa etkisi **(5 p)** **Toplam: 9 p**
3b		Örnek: Defne'den özür dilemek; Defne'yi oyuna davet etmek; onun yöresine ait kelimeleri merakla sormak; taklit etmeyi bırakmak.	Her uygun davranış (2 × 3,5 p) **(7 p)** **Toplam: 7 p**
3c		Sınıftakiler Defne'nin konuşmasına saygı duysaydı Defne kendini sınıfın bir parçası hissedip oyunlara katılırdı. Saygı, farklı yörelerden gelen insanların uyum içinde yaşamasını sağlar.	Olayla ilişki kurma **(4 p)** Saygı – birlikte yaşama ilişkisini açıklama **(5 p)** **Toplam: 9 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
4a	**SB.5.2.1** Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini algılayabilme	Kuzeyinde Karadeniz, batısında Kastamonu, doğusunda Samsun, güneyinde Çorum bulunur.	Her doğru yön (4 × 2 p) **(8 p)** **Toplam: 8 p**
4b		Örnek: Balıkçılık yapılabilir; deniz yoluyla ulaşım ve ticaret yapılabilir (liman); deniz turizmi gelişebilir.	Her uygun olanak (2 × 4 p) **(8 p)** **Toplam: 8 p**
4c		Örnek: Sinop, Karadeniz kıyısında, Kastamonu ile Samsun arasında yer alan bir ilimizdir.	Krokiden en az iki doğru bilgi kullanma **(6 p)** Konumu çevresindeki yerlere göre anlatan anlamlı cümle **(4 p)** **Toplam: 10 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir.