Cevap Anahtarı ve Puanlama Yönergesi

5. SINIF MATEMATİK DERSİ 1. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI · Sınav 5 (Zor düzey) · Konu-soru dağılım tablosu: Senaryo 5

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
1a	**MAT.5.3.5** Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme	4 doğru (AC, CD, DE, EA doğruları); dörtgendir (ACDE).	4 doğru **(4 p)** Dörtgen **(4 p)** **Toplam: 8 p**
1b		[AB] ve [BC] aynı doğru üzerindedir; B noktasında iki farklı doğru kesişmez. Bu yüzden B bir köşe değildir, [AC] tek bir kenardır. Şeklin 4 köşesi vardır.	B'nin köşe olmadığını belirtme **(4 p)** [AB] ve [BC]'nin aynı doğru üzerinde olduğu / [AC]'nin tek kenar olduğu gerekçesi **(4 p)** **Toplam: 8 p**
2a	**MAT.5.3.6** Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme	Köşe ve kenar sayısı eşittir: 16 ÷ 2 = 8. İç açı sayısı da 8'dir; sekizgendir.	16 ÷ 2 = 8 **(3 p)** 8 iç açı **(2 p)** Sekizgen **(3 p)** **Toplam: 8 p**
2b		8 − 3 = 5 kenar 3 cm'dir. Çevre: 3 × 4 + 5 × 3 = 12 + 15 = 27 cm	3 cm'lik kenar sayısını (5) bulma **(3 p)** Çarpma ve toplama **(2 p)** 27 cm **(3 p)** **Toplam: 8 p**
3a	**MAT.5.3.7** Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik çıkarım yapabilme	Kesişmez. A'dan B'ye doğru çemberler en çok 2 + 3 = 5 cm'lik yolu kaplar; 6 cm > 5 cm olduğundan çemberler arasında boşluk kalır. Kesişim noktası olmadığı için üçgen oluşmaz.	Kesişmediğini belirtme **(3 p)** 2 + 3 = 5 < 6 karşılaştırması **(3 p)** Üçgen oluşmayacağı **(2 p)** **Toplam: 8 p**
3b		Kenarlar 2 cm, 3 cm ve |AB|'dir. İki kenarın eşit olması için |AB| = 2 cm ya da |AB| = 3 cm olmalıdır. İki durumda da |AB| 5 cm'den kısa ve 1 cm'den uzun olduğu için çemberler iki noktada kesişir. (İkisinden biri yeterlidir.)	|AB| = 2 ya da 3 cm **(5 p)** Kenarların 2, 3 ve |AB| olduğunu kullanma **(2 p)** Çemberlerin kesiştiğini kontrol etme **(2 p)** **Toplam: 9 p**
4a	**MAT.5.1.1** Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleyebilme	Birler bölüğü 250 ÷ 2 = 125. Sayı: 4 000 250 125	Birler bölüğünü 125 bulma **(3 p)** Milyonlar bölüğünü 000 yazma **(3 p)** 4 000 250 125 **(3 p)** **Toplam: 9 p**
4b		Dört milyar iki yüz elli bin yüz yirmi beş	Doğru okunuş (milyonlar bölüğünün okunmadığına dikkat) **(8 p)** **Toplam: 8 p**

Soru	Öğrenme çıktısı	Beklenen cevap	Puanlama
5a	**MAT.5.1.2** Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	Kişi sayısı 142 + 8 = 150. A: 150 ÷ 50 = 3 otobüs, 3 × 3 000 = 9 000 TL. B: 150 ÷ 35 = 4, kalan 10 → 5 minibüs, 5 × 2 000 = 10 000 TL	150 kişi **(2 p)** A: 9 000 TL **(3 p)** B: kalan için ek araçla 5 minibüs **(3 p)** B: 10 000 TL **(2 p)** **Toplam: 10 p**
5b		A firmasını; 10 000 − 9 000 = 1 000 TL daha az öder.	A firması **(3 p)** 1 000 TL fark **(4 p)** **Toplam: 7 p**
6a	**MAT.5.1.2** Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	35 TL bir kitaptan elde edilen kazançtır. 48 kitap satıldığı için 35 ile 48 çarpılmalıdır; Zehra toplamıştır.	35'in bir kitabın kazancı olduğunu belirtme **(3 p)** Toplama yerine çarpma gerektiği **(4 p)** **Toplam: 7 p**
6b		35 × 48 = 1 680 TL. (Ya da 48 × 160 = 7 680, 48 × 125 = 6 000, 7 680 − 6 000 = 1 680 TL)	Doğru işlem kurma **(5 p)** 1 680 TL **(5 p)** **Toplam: 10 p**

Açık uçlu sorularda farklı ama doğru gerekçelere de puan verilir. Kısmi puan ölçütleri öğretmenin değerlendirmesine yol gösterir.