Kesir Haftası Afişi

Öğrenme çıktısı: MAT.4.1.6, MAT.4.1.10, MAT.4.1.12 **Performans görevi**

Adım Soyadım: _____ **Tarih:** _____

Görevin

Okulunuzda **Kesir Haftası** düzenleniyor. Sınıfının meyve gününde yaşananları kullanarak koridor panosu için **dört bölümlü bir kesir afişi** hazırlayacaksın. Afişin, alt sınıflardaki öğrencilerin de kesirleri anlamasına yardımcı olmalı. Önce bu kâğıtta her bölümü çözüp taslağını çıkar, sonra büyük kâğıda aktar ve sınıfa sun.

ROLÜN
Kesir Haftası afiş tasarımcısı

ORTAYA KOYACAĞIN ÜRÜN
Dört bölümlü kesir afişi (büyük kâğıt) ve kısa sunum

SÜRE VE TESLİM
3 ders saati (sınıfta)
Teslim: .....

Adım adım (yaptıkça işaretle)

- ☐ Her bölümdeki meyve günü bilgisini oku ve soruları çöz.
- ☐ Her kesri bir modelle (daire, şerit ya da nesne çizimi) göster.
- ☐ Sonuçlarını kontrol et: model ile işlem aynı sonucu veriyor mu?
- ☐ Afişin yerleşimini planla: başlık, dört bölüm ve kısa açıklamalar.
- ☐ Taslağını büyük kâğıda aktar ve afişini sınıfa sun.

Afişimin bölümleri

1. Karpuz kesirleri

Sınıfa 3 karpuz geldi. Her karpuz 8 eş dilime bölündü. Sınıf toplam 19 dilim yedi.

Modelim

Yenen karpuz (bileşik kesir): ☐

Tam sayılı kesir olarak: ☐

3. karpuzun yenen kısmı: ☐

2. Denk mi, büyük mü?

Elif ekmeğinin $\frac{1}{2}$'ini, Mert $\frac{2}{4}$'sini, Zeynep $\frac{4}{8}$'ünü yedi.

Modelim: Üçü de aynı miktarda mı yedi?

Büyükten küçüğe sırala: $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{5}$

☐ > ☐ > ☐

$\frac{3}{8}$ ☐ $\frac{5}{8}$ (<, > ya da =)

3. Meyve sepeti

Sepetteki 24 mandalinanın $\frac{3}{8}$'ü dağıtıldı.

Elmaların $\frac{1}{5}$'i 6 elmadır.

Modelim (gruplara ayır)

Dağıtılan mandalina: ☐

Kalan mandalina: ☐

Sepetteki bütün elmalar: ☐

4. Limonata problemi

Sürahideki limonatanın $\frac{2}{7}$'sini 1. grup, $\frac{3}{7}$'ünü 2. grup içti. Sürahinin ne kadarı içildi, ne kadarı kaldı?

Çözümüm (model ya da işlem)

İçilen: ☐ Kalan: ☐

Kontrolüm: .....

Afişin başlığı

Bölüm … | Bölüm …

Bölüm … | Bölüm …

Afiş planım ve sunumum

Afişimin başlığı: .....

Bölümleri yerleşim kutusuna numaralarıyla yaz.

Sunumda bir kesir ilişkisini şöyle açıklayacağım:

.....

.....

Kendimi değerlendiriyorum

Görevi yaparken…	Yaptım	Kısmen	Henüz değil
Her kesri eş parçalı bir modelle gösterdim.	○	○	○
Bileşik ve tam sayılı kesir arasındaki ilişkiyi açıkladım.	○	○	○
Bir çokluğun kesir kadarını gruplayarak buldum.	○	○	○
Kesir probleminin çözümünü kontrol ettim.	○	○	○
Afişimi arkadaşlarıma anlaşılır biçimde sundum.	○	○	○

Dereceli Puanlama Anahtarı

Öğretmen için · Kesir Haftası Afişi · Öğrenme çıktısı: MAT.4.1.6, MAT.4.1.10, MAT.4.1.12

Ölçüt	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	İyi (3)	Çok iyi (4)	Puan
1. Kesir temsilleri (Bölüm 1–2)	Modeller eş parçalı değildir ya da kesirle uyuşmaz.	Kesirlerin bir kısmını modelle gösterir; bileşik ya da tam sayılı kesirde hata vardır.	Bileşik, tam sayılı ve basit kesri doğru yazar; sıralama ya da karşılaştırmada bir hata vardır.	Bütün kesirleri doğru yazar; denkliği modelle gösterir, sıralama ve karşılaştırma doğrudur.	
2. Çokluğun kesri (Bölüm 3)	Üç sorudan hiçbirini doğru yanıtlamaz.	Üç sorudan 1'ini doğru yanıtlar.	Üç sorudan 2'sini doğru yanıtlar.	Üç soruyu doğru yanıtlar ve gruplama modeliyle gösterir.	
3. Kesir problemi (Bölüm 4)	İşlem yoktur ya da yanlıştır.	İçilen ya da kalan kısımdan yalnızca birini doğru bulur.	İkisini doğru bulur; kontrol yazmaz.	İkisini doğru bulur, stratejisini gösterir ve kontrol eder.	
4. Afiş ve sunum	Afiş bölümleri eksiktir; sunumda açıklama yoktur.	Dört bölüm vardır; modeller ya da açıklamalar eksiktir.	Her bölümde model ve sonuç vardır; bölümleri sırayla anlatır.	Her bölümde model, sonuç ve açıklama vardır; bir kesir ilişkisini örnekle açıklar.	
				Toplam (en çok 16 puan)	

Dayanak: İlkokul Matematik Öğretim Programı, 4. sınıf 2. tema "Öğrenme Kanıtları": temanın sonunda bütün öğrenme çıktılarını kapsayan bir performans görevi önerilir; ürün olarak afiş ve pano örnek verilir (bütüncül puanlama).

Uygulama: İlk iki derste taslak çözülür ve afiş hazırlanır (grup da olabilir; puanlama bireysel); üçüncü derste afişler sunulur ve panoya asılır.

Kontrol için: Bölüm 1: 19/8 = 2 3/8; 3. karpuzun 3/8'i yendi. Bölüm 2: üçü denk; 1/3 > 1/5 > 1/8; 3/8 < 5/8. Bölüm 3: 9 dağıtıldı, 15 kaldı; 30 elma. Bölüm 4: 2/7 + 3/7 = 5/7 içildi, 7/7 − 5/7 = 2/7 kaldı.

Destekleme: Hazır kesilmiş daire ve şerit modelleri verin; Bölüm 3'te 24 mandalinayı 8 eş gruba ayırarak başlatın.

Zenginleştirme: Afişe kendi meyve günü problemini (paydaları eşit kesirlerle) ekletin ve çözümünü afişin arkasına yazdırın.

Gelişim raporu için: Grup çalışmasında iş birliği (SDB2.2), sunumda iletişim (SDB2.1), taslağı kontrol etmede öz düzenleme (SDB1.2) gözlenebilir.

Sınıf Değerlendirme Çizelgesi

Öğretmen için · Kesir Haftası Afişi · Sınıf/Şube: ..... · Tarih: .....

Ö1: Kesir temsilleri (Bölüm 1–2) **Ö2:** Çokluğun kesri (Bölüm 3) **Ö3:** Kesir problemi (Bölüm 4) **Ö4:** Afiş ve sunum

Düzeyler: 1 Geliştirilmeli · 2 Yeterli · 3 İyi · 4 Çok iyi

No	Öğrencinin adı soyadı	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Toplam	Gözlem notu
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							