Eşit mi, Adil mi?

Öğrenme çıktısı: İHVD.4.2.2 **Performans görevi**

Adım Soyadım: _____ **Tarih:** _____

Görevin

Sınıf kitaplığımıza öğrencilerin yazıp resimlediği kitapçıklar eklenecek. Bu kez konu, **eşitlik ve adalet**. Herkese aynı şeyi vermek her zaman adil midir? Önce kendi hayatından örnekler bulup karşılaştıracaksın. Sonra eşitlik ile adalet arasındaki ilişkiyi anlatan bir hikâye kurgulayacak ve onu dört sayfalık **resimli bir kitapçık** hâline getireceksin.

ROLÜN
Çocuk kitabı yazarı ve çizeri

ORTAYA KOYACAĞIN ÜRÜN
Eşitlik ve adaleti anlatan dört sayfalık resimli hikâye kitapçığı

SÜRE VE TESLİM
2 ders saati (sınıfta)
Teslim: .....

Adım adım (yaptıkça işaretle)

- ☐ Örnek durumu oku. Okulda, oyunda ya da çevrende yaşanabilecek iki durum daha bul ve tabloya yaz.
- ☐ Grubunla durumları tartış: Bu durumlar eşit mi, adil mi?
- ☐ Hikâyeni planla: karakterler, yer, eşit ama adil olmayan durum ve adil çözüm.
- ☐ Kitapçık taslağının her sayfasına bir resim çiz ve iki satır yaz.
- ☐ Taslağını ikiye katladığın kâğıtlara temize çek, kapağını yap ve sınıfla paylaş.

A. Eşit mi, adil mi? Karşılaştırıyorum

Durum	Eşit mi? Adil mi? Neden?	Daha adil olması için ne yapılabilir?
Öğretmen herkese aynı kitabı verdi. Az gören Zeynep küçük yazıları okuyamadı.	*Herkese aynı şey verildiği için eşit; ama Zeynep okuyamadığı için adil değil.*	*Zeynep'e büyük yazılı bir kitap verilirse o da herkes gibi okuyabilir.*

B. Hikâye planım

Karakterler

.....

Hikâye nerede geçiyor?

.....

Eşit ama adil olmayan durum

.....

Adalet nasıl sağlandı?

.....

C. Kitapçık taslağım Kitapçığımın adı: .....

1. sayfa · Başlangıç

.....

.....

2. sayfa · Sorun

.....

.....

3. sayfa · Çözüm

.....

.....

4. sayfa · Karakterler ne öğrendi?

.....

.....

Kendimi değerlendiriyorum

Görevi yaparken...	Yaptım	Kısmen	Henüz değil
Kendi hayatımdan eşitlik ve adaletle ilgili örnekler buldum.	○	○	○
Eşit olan her durumun adil olmayabileceğini açıkladım.	○	○	○
Hikâyemin başlangıcı, sorunu ve çözümü var.	○	○	○
Resimlerim hikâyemi anlatmaya yardım ediyor.	○	○	○

Dereceli Puanlama Anahtarı

Öğretmen için · Eşit mi, Adil mi? · Öğrenme çıktısı: İHVD.4.2.2

Ölçüt	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	İyi (3)	Çok iyi (4)	Puan
1. Kavramları karşılaştırma	Durum yazmamış ya da durumlar konuyla ilgisizdir.	Bir durum yazmış; eşit mi, adil mi sorusunu gerekçesiz cevaplamıştır.	İki durum yazmış; eşitlik ve adalet açısından gerekçeli karşılaştırmıştır.	İki durumu gerekçeyle karşılaştırmış; her biri için adil bir çözüm önermiştir.	
2. Hikâye kurgusu	Hikâye planı ve taslak büyük ölçüde boştur.	Karakterler ve olay vardır; sorun ya da çözüm eksiktir.	Başlangıç, sorun ve çözüm vardır; olaylar sıralıdır.	Başlangıç, sorun ve çözüm sıralı ve tutarlıdır; karakterlerin duyguları da anlatılır.	
3. Eşitlik ve adalet ilişkisini yorumlama	Hikâyede eşitlik ya da adaletle ilgili bir durum yoktur.	Hikâyede haksız bir durum vardır; eşitlikle ilişkisi kurulmamıştır.	Hikâye eşit ama adil olmayan bir durumu ve adil bir çözümü gösterir.	Eşit ama adil olmayan durumu ve adil çözümü gösterir; son sayfada farkı kendi cümleleriyle açıklar.	
4. Görsellerle anlatım	Resim yoktur ya da hikâyeyle ilgisizdir.	Bazı sayfalarda hikâyeyle ilgili resim vardır.	Dört sayfanın resmi de hikâyeyle ilgilidir.	Resimler her sayfadaki olayı ve karakterlerin duygularını açıkça gösterir.	
				Toplam (en çok 16 puan)	

Dayanak: İHVD Öğretim Programı, 4. sınıf 2. öğrenme alanı (İHVD.4.2.2): grup tartışmasının ardından performans görevi; adalet ve eşitliği kendi hayatından örneklerle karşılaştırma, ilişkiyi yansıtan hikâyeyi çizimlerle kitapçığa dönüştürme önerilir.

Uygulama: 1. ders: eşit imkânların sunulduğu ama adil olmayan bir hikâyeyi tartışın; A bölümü doldurulup gruplarda paylaşılır. 2. ders: plan ve kitapçık (iki A4 kâğıdını ikiye katlayıp iç içe koymak kapak ve dört sayfa için yeterlidir). Sınıftaki bir öğrencinin özel durumunu örnek olarak kullanmayın.

Destekleme: Programda önerildiği gibi hikâye yerine kısa cümleler ve görsel eşleştirme kabul edin; ilk sayfayı birlikte yazın.

Zenginleştirme: Eşitlik ve adaletle ilgili bir atasözünü arka kapağa ekletin.

Gelişim raporu için: Grup tartışmasında iş birliği (SDB2.2) ve sabır (D12), hikâyede empati (E2.1), yaratıcılık (E3.3) ve adalet değeri (D1) gözlenebilir.

Sınıf Değerlendirme Çizelgesi

Öğretmen için · Eşit mi, Adil mi? · Sınıf/Şube: ..... · Tarih: .....

Ö1: Kavramları karşılaştırma **Ö2:** Hikâye kurgusu **Ö3:** Eşitlik ve adalet ilişkisini yorumlama

Ö4: Görsellerle anlatım **Düzeyler:** 1 Geliştirilmeli · 2 Yeterli · 3 İyi · 4 Çok iyi

No	Öğrencinin adı soyadı	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Toplam	Gözlem notu
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							