Hangi Öneri Daha Adil?

Öğrenme çıktısı: İHVD.4.2.3 **Düşünme basamağı: Değerlendirme**

Adım Soyadım: _____ **Tarih:** _____

1 Durumu oku. Önerileri fırsat eşitliğine göre puanla: En çok 3 yıldız boya. Her puanın nedenini yaz.

Öğretmene: Fırsat eşitliği, herkesin kendini geliştirebilmesi için aynı olanaklara ulaşabilmesidir. Öğrencilerin puanlarını "çünkü" ile gerekçelendirmesini bekleyin.

Durum: Satranç kulübüne yalnızca evinde satranç tahtası olanlar katılabiliyor. Tahtası olmayanlar da satranç öğrenmek istiyor.

A. Kulüp kapatılsın, kimse satranç oynamasın.

Çünkü: ..... ☆ ☆ ☆

B. Okul birkaç satranç tahtası alsın, isteyen herkes kulübe katılsın.

Çünkü: ..... ☆ ☆ ☆

C. Tahtası olmayanlar kulübe gelsin ama yalnızca izlesin.

Çünkü: ..... ☆ ☆ ☆

2 Bu fikirlere katılıyor musun? Kararını işaretle ve nedenini yaz.

Fırsat eşitliği, herkesin aynı notu alması demektir. **Katılıyorum** **Katılmıyorum**

Çünkü: .....

Görme engelli bir öğrenci için sesli kitap bulunması fırsat eşitliği sağlar. **Katılıyorum** **Katılmıyorum**

Çünkü: .....

3 Öğrenci meclisi iki karar arasında kaldı. Hangisi fırsat eşitliği sağlar? Karar ver, nedenini yaz. Sonra daha iyi bir öneri geliştir.

1. Karar

Bahçedeki tek basketbol potası, en iyi oynayan öğrencilere ayrılsın.

2. Karar

Her sınıf potayı haftanın bir gününde kullansın.

Kararım ve nedeni:

.....

.....

.....

Benim önerim:

.....

.....

4 Kendini değerlendir: Arkadaşlarına fırsat eşitliği tanıyor musun?

	Her zaman	Bazen	Henüz değil
Oyunlara herkesi davet ederim.			
Sınıf malzemelerini arkadaşlarımla paylaşırım.			
Yardıma ihtiyacı olan arkadaşıma destek olurum.			
Görev dağılımında herkese sıra gelmesine dikkat ederim.			
Yeni gelen arkadaşlarımı oyunlara ve gruplara katarım.			

Harika! Bu kâğıdı tamamladın.