Sınıf Radyosu: Doğa Köşesi

Öğrenme çıktısı: T.O.3.2, T.O.3.3 **Performans görevi**

Adım Soyadım: _____ **Tarih:** _____

Görevin

Sınıf radyomuzun **Doğa Köşesi** yayınında bu hafta sen okuyacaksın. Okuyacağın hikâyenin başı kaybolmuş! Hikâyeyi oku, başında neler olduğunu tahmin edip yaz. Konusunu ve ana fikrini bul. Sonra bir **sesli okuma planı** hazırla ve hikâyeyi dinleyicilere etkili bir sesle oku.

ROLÜN
Sınıf radyosu okuyucusu

ORTAYA KOYACAĞIN ÜRÜN
Sesli okuma planı ve sınıf radyosu okuması

SÜRE VE TESLİM
2 ders saati (sınıfta)
Teslim: .....

Adım adım (yaptıkça işaretle)

- [ ] Başlığa ve resme bak; hikâyeyi sessiz oku.
- [ ] Hikâyenin kayıp başını tahmin et ve yaz.
- [ ] Konuyu, ana fikri ve Kerem'in duygularını bul.
- [ ] Metne durak ve vurgu işaretleri koy; sesli okuma planını yap.
- [ ] İki kez prova et; bir arkadaşın seni dinleyip not alsın.
- [ ] Sınıf radyosunda hikâyeni oku.

A. Hikâyeyi oku

Fırtınadan Sonra



Hikâyenin başı kayıp!

Sabah olunca Kerem bahçeye koştu. Erik ağacının altında, yerde küçük bir yuva duruyordu. Yuvanın içinde iki yavru kuş titriyordu. Kerem hemen ninesini çağırdı.

Ninesi yuvaya baktı. "Yavruları korkutmadan yuvayı yükseğe koyalım. Annesi onları bulabilsin." dedi. Eldivenlerini taktı. Yuvayı eski bir sepetin içine yerleştirdiler. Sepeti, ağacın bir dalına sıkıca bağladılar.

Sonra pencerenin arkasına geçip sessizce beklediler. Biraz sonra bir serçe dala kondu. Ağzındaki böceği yavrulara verdi. Kerem sevinçle ninesine sarıldı: "Yardım etmek ne güzelmiş!" dedi.

B. Kayıp başı tahmin et · Hikâyenin başında neler olmuş olabilir? İki cümle yaz.

.....

.....

C. Hikâyeyi anlıyorum

Hikâyenin konusu: .....

Ana fikri: .....

Kerem yuvayı görünce ne hissetti? .....

Hikâyenin sonunda ne hissetti? .....

D. Sesli okuma planım

/ kısa durak // uzun durak ___ vurgulayacağım sözcük

Bu işaretleri A bölümündeki metnin üzerine koy.

Hikâyedeki bölüm	Sesim nasıl olacak? (meraklı, telaşlı, fısıltılı, sevinçli…)
Kerem yuvayı görüyor.	
Nine konuşuyor.	
Kerem sevinçle konuşuyor.	

E. Prova · Dinleyici arkadaşım: .....

Arkadaşım dinledi ve işaretledi	1. prova	2. prova
Noktalama işaretlerinde durdu.	☐	☐
Sözcükleri doğru ve anlaşılır okudu.	☐	☐
Sesini bölüme göre değiştirdi.	☐	☐

Kendimi değerlendiriyorum

Görevi yaparken…	Yaptım	Kısmen	Henüz değil
Hikâyenin kayıp başını hikâyeye uygun biçimde tahmin ettim.	○	○	○
Konuyu ve ana fikri buldum.	○	○	○
Okuma planımdaki durak ve vurgulara uydum.	○	○	○
1. provadaki hatalarımı 2. provada düzelttim.	○	○	○

Dereceli Puanlama Anahtarı

Öğretmen için · Sınıf Radyosu: Doğa Köşesi · Öğrenme çıktısı: T.O.3.2, T.O.3.3

Ölçüt	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	İyi (3)	Çok iyi (4)	Puan
1. Öncesini tahmin etme	Tahmin yazmaz ya da hikâyeyle ilgisizdir.	Tahmin hikâyeyle ilgilidir; fırtına ya da yuvanın düşmesi yoktur.	Fırtınayı ve yuvanın düşmesini anlatır; cümleler kopuktur.	Fırtınayı ve yuvanın düşmesini sıralı anlatır; hikâyenin devamına bağlanır.	
2. Konu, ana fikir, duygu	Konuyu bulamaz; cevaplar metinle ilgisizdir.	Konuyu bulur; ana fikri ve duyguları yazmaz ya da yanlış yazar.	Konuyu ve ana fikri bulur; duygulardan biri eksik ya da yanlıştır.	Konuyu, ana fikri ve Kerem'in iki duygusunu metne dayanarak yazar.	
3. Okuma planı	Metne işaret koymaz; ses tonu tablosu boştur.	Birkaç işaret koyar; işaretler noktalamayla uyuşmaz.	Durakları noktalamaya uygun koyar; ses tonlarından bazıları bölüme uymaz.	Durak, vurgu ve ses tonları noktalamaya ve bölümlerin anlamına uygundur.	
4. Sesli okuma	Okumayı tamamlamaz ya da sesi duyulmaz.	Takılarak okur; noktalamada durmaz.	Anlaşılır okur, noktalamada durur; ses tonu yer yer tekdüzedir.	Akıcı okur; durak, vurgu ve ses tonu planına uyar, provadaki hatayı düzeltir.	
				Toplam (en çok 16 puan)	

Dayanak: Türkçe Öğretim Programı, 3. sınıf 3. tema "Öğrenme Kanıtları": dinleme/izleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin birkaçını içeren performans görevi. Temada metnin gelişme bölümünden okunup öncesinin tahmin edilmesi, okuma hatalarının düzeltilip olumlu davranışların sonraki okumalara aktarılması önerilir.

Uygulama: Birinci derste A–D bölümleri bireysel yapılır. İkinci derste öğrenciler ikili prova yapar, sonra sınıf radyosu okumaları yapılır (isterseniz okul cihazıyla ses kaydı alınabilir).

Kontrol için: Konu: yere düşen kuş yuvasına yardım edilmesi. Ana fikir: canlılara yardım etmek insanı mutlu eder.

Destekleme: Metni önce siz sesli okuyun; zorlanan öğrenci yalnızca iki bölümü okuyabilir.

Zenginleştirme: Hikâyenin serçenin gözünden anlatıldığı kısa bir bölüm yazıp okumasını isteyin.

Gelişim raporu için: Öz düzenleme (SDB1.2), sosyal farkındalık (SDB2.3), öz güven (E1.5) ve sorumluluk (D16) gözlenebilir.

Sınıf Değerlendirme Çizelgesi

Öğretmen için · Sınıf Radyosu: Doğa Köşesi · Sınıf/Şube: ..... · Tarih: .....

Ö1: Öncesini tahmin etme **Ö2:** Konu, ana fikir, duygu **Ö3:** Okuma planı **Ö4:** Sesli okuma

Düzeyler: 1 Geliştirilmeli · 2 Yeterli · 3 İyi · 4 Çok iyi

No	Öğrencinin adı soyadı	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Toplam	Gözlem notu
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							