Ölç, Çevir, Raporla

Öğrenme çıktısı: MAT.3.1.13, MAT.3.1.15, MAT.3.1.16 **Performans görevi**

Adım Soyadım: _____ **Tarih:** _____

Görevin

Okul gazetesi bir **ölçüler sayısı** hazırlıyor ve sınıfınızdan "Sınıfımızın Ölçüleri" raporu istedi. Sınıftaki nesneleri ölçecek, okulun spor gününden gelen bilgileri **başka birimlere çevirecek** ve gazeteyi okuyacak arkadaşların için kısa bir yorum yazacaksın.

ROLÜN
Okul gazetesinin ölçü muhabiri

ORTAYA KOYACAĞIN ÜRÜN
"Sınıfımızın Ölçüleri" raporu: ölçüm tablosu, çeviri tablosu ve yorum

SÜRE VE TESLİM
2 ders saati (sınıfta, metre ve cetvelle)
Teslim: .....

Adım adım (yaptıkça işaretle)

- ☐ Ölçmeden önce her nesnenin uzunluğunu santimetre olarak tahmin et.
- ☐ Bir arkadaşınla nesneleri ölç. Sonucu "... m ... cm" olarak yaz.
- ☐ Ölçümünü santimetreye çevir ve tahmininle karşılaştır.
- ☐ Spor günü bilgilerini istenen birime çevir; nasıl düşündüğünü yaz.
- ☐ Gazete için ölçümlerini karşılaştıran kısa bir yorum yaz.
- ☐ Raporunu kontrol et ve kendini değerlendir.

A. Sınıfımızı ölçüyoruz

Hatırla: 1 m = 100 cm

Ne ölçtüm?	Tahminim (cm)	Ölçümüm (... m ... cm)	Santimetre olarak	Tahminim ölçüme yakın mı?
Sınıf kapısının yüksekliği		..... m ..... cm		Yakın · Uzak
Yazı tahtasının uzunluğu		..... m ..... cm		Yakın · Uzak
Pencerenin genişliği		..... m ..... cm		Yakın · Uzak
Seçtiğim nesne:		..... m ..... cm		Yakın · Uzak

B. Spor günü bilgilerini çeviriyorum

Spor gününden bilgi	Çevir	Cevabım	Nasıl düşündüm?
İp atlama yarışması 2 dakika sürdü.	saniye		
Engel parkurundaki tünel 3 m 40 cm uzunluğunda.	cm		
Her takıma yarım kilogram üzüm verildi.	g		
1 kg çilek, 250 g'lık kaplara eşit olarak kondu.	kaç kap?		
Ödül törenine 3 hafta var.	gün		
Su için 4 tane 25 kuruş ve 2 tane 50 kuruş ödendi.	TL		
150 TL'lik ödül, en az sayıda kâğıt parayla ödenecek.	hangi paralar?		

C. Gazete için yorumum (En az iki ölçümünü karşılaştır.)

.....

.....

.....

.....

Kendimi değerlendiriyorum

Görevi yaparken...	Yaptım	Kısmen	Henüz değil
Ölçmeden önce tahmin ettim.	○	○	○
Cetvelin ya da metrenin sıfır çizgisini nesnenin ucuna denk getirdim.	○	○	○
Birimleri doğru çevirdim ve birimleri yazdım.	○	○	○
Nasıl düşündüğümü açıkladım.	○	○	○
Yorumumda ölçümlerimi karşılaştırdım.	○	○	○

Dereceli Puanlama Anahtarı

Öğretmen için · Ölç, Çevir, Raporla · Öğrenme çıktısı: MAT.3.1.13, MAT.3.1.15, MAT.3.1.16

Ölçüt	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	İyi (3)	Çok iyi (4)	Puan
1. Tahmin ve ölçme	Tahmin yazmaz; ölçümleri eksik ya da birimsizdir.	Ölçümlerin bir kısmını yapar; bazılarında birim ya da tahmin yoktur.	Dört nesneyi tahmin edip "… m … cm" olarak ölçer.	Dört nesneyi tahmin edip ölçer; tahmini ölçümle karşılaştırır.	
2. Uzunluk ve kütle çevirme	7 çeviriden (A'da 4, B'de 3) en çok 2'si doğrudur.	7 çeviriden 3–4'ü doğrudur.	7 çeviriden 5–6'sı doğrudur.	7 çevirinin hepsi doğrudur ve birimi yazılmıştır.	
3. Zaman ve para çevirme	4 çeviriden en çok 1'i doğrudur.	4 çeviriden 2'si doğrudur.	4 çeviriden 3'ü doğrudur.	4 çevirinin hepsi doğrudur.	
4. Açıklama ve yorum	"Nasıl düşündüm?" ve yorum boştur.	Açıklamalarda yalnızca sonucu tekrar eder.	Çoğu satırda birim ilişkisini yazar (ör. 1 dakika = 60 saniye); yorum ölçümlerle ilgilidir.	Her satırda birim ilişkisini yazar; yorumda en az iki ölçümü karşılaştırır.	
				Toplam (en çok 16 puan)	

Dayanak: İlkokul Matematik Öğretim Programı, 3. sınıf 2. tema "Öğrenme Kanıtları": zaman, uzunluk, kütle ve para birimlerini kendi içlerinde çevirmeye yönelik performans görevi ve analitik dereceli puanlama anahtarı önerilir.

Uygulama: İlk derste A bölümü ikili ölçümle yapılır (metre, şerit metre, cetvel). İkinci derste B ve C bölümleri bireysel tamamlanır. A'daki ölçümleri yerinde kontrol edin.

Kontrol için: 120 saniye; 340 cm; 500 g; 4 kap (1 kg = 1000 g, 4 × 250 g = 1000 g); 21 gün; 200 kuruş = 2 TL; 100 TL + 50 TL (2 kâğıt para).

Destekleme: Bir metrelik kâğıt şerit üzerinde 10'ar santimetreyi işaretletin; para çevirileri için temsilî madenî paralar kullandırın.

Zenginleştirme: "Hangi nesneyi ölçerken kilometre gerekir?" sorusunu tartıştırın; kendi spor günü bilgilerini yazıp arkadaşlarına çevirtmelerini isteyin.

Gelişim raporu için: İkili ölçümde iş birliği (SDB2.2), dikkatli ölçme ve kontrolde öz düzenleme (SDB1.2) gözlenebilir.

Sınıf Değerlendirme Çizelgesi

Öğretmen için · Ölç, Çevir, Raporla · Sınıf/Şube: ..... · Tarih: .....

Ö1: Tahmin ve ölçme **Ö2:** Uzunluk ve kütle çevirme **Ö3:** Zaman ve para çevirme **Ö4:** Açıklama ve yorum

Düzeyler: 1 Geliştirilmeli · 2 Yeterli · 3 İyi · 4 Çok iyi

No	Öğrencinin adı soyadı	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Toplam	Gözlem notu
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							