Bir Fosilin Hikâyesi

Öğrenme çıktısı: FB.3.3.2 **Performans görevi**

Adım Soyadım: _____ **Tarih:** _____

Görevin

Sınıf kitaplığına "Genç Fosil Bilimciler" köşesi kuruluyor. Senden, bir canlının **nasıl fosile dönüştüğünü** anlatan **6 kareli resimli bir hikâye** hazırlaman isteniyor. Hikâyen, canlının yaşadığı zamandan bir fosil bilimcinin onu bulduğu güne kadar bütün aşamaları doğru sırayla anlatmalı. Hikâyeler panoda sergilenecek ve 2. sınıflara okunacak.

ROLÜN
Fosil bilimci (paleontolog) ve hikâye yazarı

ORTAYA KOYACAĞIN ÜRÜN
6 kareli resimli fosil hikâyesi

SÜRE VE TESLİM
2 ders saati (sınıfta)
Teslim: .....

Adım adım (yaptıkça işaretle)

- ☐ Fosil oluşumunun aşama kartlarını oku; her karta sıra numarasını yaz.
- ☐ Aşamalar arasındaki bağlantıyı düşünerek soruyu cevapla.
- ☐ Hikâyenin kahramanı olacak canlıyı seç (deniz kabuklusu, balık, yaprak...).
- ☐ Her aşamayı bir kareye çiz; altına "sonra, bu yüzden, yıllar geçti" gibi bağlantı sözcükleriyle kısa bir cümle yaz.
- ☐ Hikâyene bir ad koy ve bir arkadaşına okuyarak aşamaları kontrol ettir.

A. Fosil oluşumunun aşamaları · Kartları oku, daireye sıra numarasını yaz.

- ◯ Üzerine yıllar boyunca yeni çamur ve kum katmanları birikir. Katmanlar sıkışıp yavaş yavaş taşa dönüşür.
- ◯ Deniz kabuklu bir canlı denizde yaşar.
- ◯ Milyonlarca yıl sonra kayalar aşınır. Bir fosil bilimci fosili bulur ve inceler.
- ◯ Ölen canlının kabuğunun üstü kısa sürede çamur ve kumla örtülür.
- ◯ Kabuğun şekli ve izi taşın içinde korunur. Artık o bir fosildir.
- ◯ Canlı ölür. Yumuşak kısımları çürür, sert kabuğu deniz dibinde kalır.

Canlının üstü neden **kısa sürede** çamurla örtülmeli? .....

.....

B. Hikâye şeridim

Hikâyemin adı: ..... Kahramanım: .....

1. kare

.....

.....

2. kare

.....

.....

3. kare

.....

.....

4. kare

.....

.....

5. kare

.....

.....

6. kare

.....

.....

Kendimi değerlendiriyorum

Görevi yaparken...	Yaptım	Kısmen	Henüz değil
Fosil oluşumunun bütün aşamalarını hikâyeme koydum.	○	○	○
Aşamaları doğru sırayla anlattım.	○	○	○
Cümlelerimde aşamaları “sonra, bu yüzden” gibi sözcüklerle bağladım.	○	○	○
Fosil oluşumunun çok uzun zaman aldığını hikâyemde gösterdim.	○	○	○

Dereceli Puanlama Anahtarı

Öğretmen için · Bir Fosilin Hikâyesi · Öğrenme çıktısı: FB.3.3.2

Ölçüt	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	İyi (3)	Çok iyi (4)	Puan
1. Aşamaları belirleme	Hikâyede en çok iki aşama vardır.	Üç ya da dört aşama vardır; gömülme ya da taşlaşma eksiktir.	Beş aşama vardır; bir aşama eksiktir.	Yaşama, ölme, gömülme, taşlaşma, korunma ve bulunma aşamalarının hepsi vardır.	
2. Aşamaları sıralama	Kartları ve kareleri sıralayamaz.	Kartları sıralar; hikâyede iki ya da daha çok aşamanın yeri yanlıştır.	Hikâyede bir aşamanın yeri karışmıştır.	Kartları ve bütün kareleri doğru sıralar.	
3. Aşamalar arasında ilişki kurma	Kareler birbirinden kopuktur.	Kareler “sonra” ile sıralanır; neden-sonuç ilişkisi yoktur.	En az bir neden-sonuç ilişkisi kurulur; sürenin uzunluğu belirtilmez.	Neden-sonuç ilişkileri kurulur; sürecin çok uzun sürdüğü ve sert kısımların ya da izin korunduğu belirtilir.	
4. Hikâyeyi bütünleştirme ve paylaşma	Resim ve cümleler uyumsuzdur; hikâye okunmaz.	Resim ve cümleler kısmen uyumludur; ad ya da kahraman yoktur.	Resim ve cümleler uyumludur; hikâye baştan sona okunur.	Uyumlu, adlı ve kahramanlı hikâyeyi aşamaları açıklayarak okur.	
				Toplam (en çok 16 puan)	

Dayanak: Fen Bilimleri Öğretim Programı, 3. sınıf 3. ünite “Öğrenme Kanıtları”: fosillerin oluşum sürecini oluşturan aşamaları gösterecekleri poster ve hikâyeler performans görevi olarak verilebilir.

Uygulama: 1. ders: A bölümü bireysel yapılır, sonra sınıfça tartışılır. 2. ders: hikâye şeridi çizilir, ikili okuma yapılır; hikâyeler panoda sergilenir.

Kontrol için: Kartlara yazılacak sıra numaraları (satır satır, soldan sağa): 4, 1 · 6, 3 · 5, 2. Soru: canlının üstü hızla örtülürse dağılmaz, çürüme ve aşınma yavaşlar; izi korunabilir.

Destekleme: Önce oyun hamuruna deniz kabuğu ya da yaprak bastırıp iz modeli yaptırın. Cümle başlangıçlarını (“Bir zamanlar…”, “Yıllar geçti…”) hazır verin.

Zenginleştirme: Öğretmen rehberliğinde bir tabiat tarihi müzesinin (ör. MTA Şehit Cuma Dağ Tabiat Tarihi Müzesi) internet sitesindeki bir fosil görselini inceleyip hikâyelerine bilgi kutusu eklemelerini isteyin.

Gelişim raporu için: Aşamaları sıralarken sistematiklik (E3.7) ve öz düzenleme (SDB1.2), hikâye kurgusunda yaratıcılık (E3.3) gözlenebilir.

Sınıf Değerlendirme Çizelgesi

Öğretmen için · Bir Fosilin Hikâyesi · Sınıf/Şube: ..... · Tarih: .....

Ö1: Aşamaları belirleme **Ö2:** Aşamaları sıralama **Ö3:** Aşamalar arasında ilişki kurma

Ö4: Hikâyeyi bütünleştirme ve paylaşma **Düzeyler:** 1 Geliştirilmeli · 2 Yeterli · 3 İyi · 4 Çok iyi

No	Öğrencinin adı soyadı	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Toplam	Gözlem notu
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							